

# 善財童子五十三參

／釋宗諱

## 前言

學佛的目標靠實踐達成，而實踐立基於正確的知識，因為正確的知識能夠指導實踐的方法，而達到解脫自在的目標。如何有正確的知識，並由之而從束縛趨向自在呢？一言以蔽之，必須成佛。即佛經中說的：證得阿耨多羅三藐三菩提。然而如何臻於此？佛典一再勉勵佛弟子：「若菩薩摩訶薩深心欲得阿耨多羅三藐三菩提者，應當親近、恭敬諸善知識。」其中以善財童子五十三參為親近善知識的典範，今筆者即依《華嚴經·入法界品》善財參學的情形，不揣淺陋略述他給予吾人的啓示。

善財參訪善知識出自《華嚴經》的《入法界品》。《入法界品》本來是在《華嚴經》以前就存在的一部獨立經典，它闡揚契入佛法界的菩薩大行與《華嚴經》相應，所以成為大部《華嚴》的一分。

## 善財的參學

《華嚴經·入法界品》描述善財參訪的善知識，（經日照三藏續譯而補足了的）《晉譯本》、《唐譯本》及《四十卷本》人數與次第都是一致的。不過晚出的《四十卷本》，內容上增加了一些，如阿賴耶識說及卷末附有烏荼國王奉獻《華嚴經》，明說「五十五聖者善知識」。一般傳說為「五十三參」，那是省去了再見文殊師利的第二次，及推介善知識而沒有說法的遍友。在《普賢行願讚》未列舉五十二位善知識，那是沒有第十七位普眼長者，合有德童女與德生童子為一，及省去文殊的第二次。依《入法界品》說：善財「願見文殊師利及見三千大千世界微塵數諸善知識，悉皆親近，恭敬承事，受行其教」。菩薩發大心，親近的善知識，那裏只是五十五位！《入法界品》所說只是略舉一例而已。

《入法界品》中善財所參訪的善知識，可以分為三大類：「人」、「菩薩」、「天神」。經上說：文殊師利菩薩「辭退南行，往於人間」，所以善財從文殊發心以後，參訪人間善知識，共參謁了二十六位。以後在南方見到了觀自在、正趣二位「菩薩」善知識。以下參訪了大天，不再南行，而到了菩提場、嵐毘尼園、迦毘羅、三十三天，參訪的善知識都是稱為天神的。從三十三天下來，到迦毘羅、婆咀那，然後又向南方，所參訪的善知識又都是「人」了。最後到南方海岸國見彌勒菩薩，蘇摩那城見文殊菩薩，然後「入普賢道場」見普賢菩薩，到了成佛的道場，這是五十五位善知識的次第經歷。從上面所述，可見向南方參訪的是「人」、「菩薩」善知識，而方向不明的是中間部分是「天神」善知識。

善財在南方參訪所遇到的「人」善知識，前後共三十五人，依《唐譯本》的名稱分類，是：

一、佛教的信行者有比丘五位、比丘尼一位、優婆夷四位；

- 二、外道的修行者有仙人一位、出家外道一位；
- 三、以世俗的地位言有國王二位、婆羅門二位、長者八位、居士二位；
- 四、青少年有童子三位、童女二位；
- 五、以職業來說有童子師一位、船師一位；
- 六、泛稱者有人一位、女人一位。

可見善財童子所參訪的善知識遍及出家與在家、佛教與外道、男子與女人、成人與童年及種種不同身分的人，這些可說是菩薩示現在人間，以不同的身分，不同的方便來化導人向佛道的。其中有二十六位人間善知識，所得的法門稱為「解脫門」，其餘的十三位是稱為「法門」、「三昧門」、「莊嚴門」、「行門」、「行」、「法」的。而天神以下，無論是人、神、菩薩所得的都稱為「解脫門」。善知識對善財所開示的就是善知識自己所修得的法門。

善知識所得的法門，分開來說，各得法界的一體，所以都說「我唯知此一法門」；如一切修學，綜貫融通，那就深入法界而趣入佛地了。又人間善知識中，比丘、比丘尼、仙人、出家外道及苦行婆羅門，一共九人都是宗教師，前三位是比丘，表示了寶的意義。宗教師以外的善知識，彌伽是教授語言的語言學者。自在主童子精通數學，「悟入一切工巧神通智法門」，治病以外，又能營造建築及一切農、商事業。普眼長者是醫師能治身病與心病，還能調合製香。優鉢羅華長者能調合一切的香。婆施羅是航海的船師，知道海上的情形，船隻機械，風雨順逆，引導商人出海，平安的取寶回來。無上勝長者善於理斷人間種種事務，和解彼此間的爭執怨結，並教導一切技藝，使人向善。無厭足王是嚴刑治世的；大光王卻是慈和寬容的仁政，一嚴一寬使人離惡行善。這些社會上的善知識都從事世間事業，作為入法界的方便。還有婆須蜜的身分是淫女，她以此為方便使人遠離貪欲。無厭足王看來是非常瞋恚殘忍的，卻使人因此離惡而向善。勝熱婆羅門表現登刀山、入火聚、五熱炙身是一位愚癡邪見的苦行外道，但他的苦行，消除了眾生的罪惡而入佛道。這三位是以貪欲、瞋殺、愚癡邪見為利他的方便，都曾引起人的懷疑，而其實是不思議菩薩弘法救世的善巧。鞞瑟胝羅居士家中供著梅檀座的佛塔，開塔見佛而入法界的……。

菩薩善知識，先後共有六(大天在內，共七)位。觀自在菩薩是「大悲行門」，四攝利生外，「若念於我，若稱我名，若見我身，皆得免離一切怖畏」。在善財參訪歷程中，都是前一位推介後一位，但觀自在菩薩為善財說法時，卻見正趣菩薩來了，觀自在就推介了正趣菩薩。在《入法界品》中與觀自在同時的正趣菩薩，可說是大勢至的別名。正趣所表示的是速疾、無有休息、一直前進的菩薩精神。大天以財物來攝受眾生，以不淨、兇惡、災橫苦難來折伏眾生；攝受與折伏是菩薩利生的兩大方便。彌勒是一生補處菩薩，顯現毘盧遮那藏莊嚴樓閣，表示了菩薩因行功德的圓滿。善財再見文殊是從前(見文殊時)所起智信的證實。末後見普賢，入普賢道場，達到了不思議解脫自在境界。

## 參學給予的啟示

善財童子不辭勞苦遍訪諸大善知識，最後達到不思議解脫境界，啓示吾人學佛必須親近善知識。然「善知識」是什麼？

### 一、「善知識」的意義

「善知識」一詞，梵語是 kalyāṇa-mitra，kalyāṇa 是指好的、優秀的、可愛的意思；mitra 指朋友；所以 kalyāṇa-mitra 即好的朋友。漢譯佛典將它譯為「善友」；亦即「善知識」一詞，在佛典採用的意義是指「在修行道上好的、優秀的指導者」。

善知識是佛教界廣泛使用的專有名詞，不同經典對此一名相有鬆緊不一的定義。廣義來說：凡是可以幫助引導吾人捨惡、修善，入於佛道的都可以稱為善知識。若以天文來作比喻，在《八十華嚴》第七十七卷提到善知識照明法界、指示正道，就像太陽普照天下。《阿含》也說：惡知識像下弦月，月光只漸虧損；而善知識則像上弦月，光芒會漸增。《華嚴經》更將善知識比喻為清淨的月輪轉動，以及天降甘霖、法雲，一降法雨便能普遍滋潤了大地，使得各種眾生都獲得潤澤。善知識由於弘大誓願自然而然地利他，如同天上祥雲落下甘露，普令百穀、草木滋長，這象徵善知識能給眾生法水，滋潤眾生的身心。次以山、水為喻，《華嚴經》提到：善知識就像雪山有生長一切智的藥。《大智度論》也說：依止善知識能增長戒、定、慧，就像雪山裡的樹木能受到滋長而枝葉茂盛。善知識面臨世間八風能不為所動，如屹立不搖的高山。以草木為喻：蓮花出淤泥而不染，喻善知識不染世法；又言善知識是福德的根芽。《正法念處經》說：依止善知識能遠離諸過，就像樹根扎得深而穩，不為風損害傾倒。再以種種人、天情形來比喻，善知識如慈母能生諸佛種，像慈父能利益諸事；為善知識安慰的眾生，就像臥於父親懷抱安詳熟睡的孩子。善知識長養菩薩身，就像父母養育孩子，希望他長大、不令他作惡。善知識像良醫，能療癒眾生一切煩惱。再以器物為喻，善知識是一切智的助道具，像裝一切功德的瓶子，盛滿了佛智功德，如無盡智之慧炬，如淨菩提心，如鍛鍊真金的猛火，如越生死海的堅牢船。

以上是用法說及喻說的方式，表達善知識的意義。而善知識在菩提道上究竟何等重要呢？

### 二、善知識的重要

正法雖然可以從經典去了解，但是，初學者如果有善知識開導，比自己閱讀到底迅速且容易了得經中的真實義。所以為了要趣入正法，進求佛道，應該親近善知識。佛陀曾以「親近善士，聽聞正法，如理思惟，法隨法行。」作為預入聖流所必備的四大條件。

《法句經》言：善知識會導引世人離邪趨正，即如群雁中有一將領引導諸雁，避開網羅而高高地飛翔。《恆水經》云：「學問不值明師，安知天下有大道乎？」《華嚴經》云：「菩薩因善知識聞一切菩薩行；因善知識成就一切菩薩功德；因善知識積集一切菩薩助道法；……」在在都表明善知識的重要。《阿含經》將善知識歸為增上信學的著手處；華嚴宗稱它為華嚴修學的前提，由此可見它的重要性。

岡波巴大師在《大乘菩提道次第論》中說：因為初學佛的人困在業障、煩惱中，根本沒有能力見到佛菩薩，因此雖然眾生類的善知識在智、恩、斷三德尚未圓滿究竟，但我們卻仍須仰仗他的善巧提攜，才能逐漸認識佛菩薩，進而堅固菩提道念。岡波巴大師補充說：一個已經獲得難得人身的人，必須還得藉由善知識的示導，才能了解積聚福、智二資糧，和消除煩惱、所知二障。如果沒有善知識指導，即便修學者的初發菩提心非常勇猛精進，卻也難免不被煩惱妄念之賊所乘，而誤入歧途，枉斷慧根。

既然善知識是這麼重要，那要具備那些條件才堪稱善知識，以及如何親近呢？

## 善知識的條件

《摩訶止觀》舉出善知識有三類：(一)、外護：從外護育，使能安穩修道；(二)、同行：行動與共，相互策勵；(三)、教授：善巧說法。能認識、修持佛法全賴善知識，行菩薩道是長遠的路程，就更須世世親近善知識，免得在生死長夜中迷失了方向，走錯了路。社會本來就有形形色色的人，尤其變遷中的當前臺灣，複雜的局勢更令人眼花撩亂，甚至連淳樸的教界也受波及，如在別具心機下左右寺務者，或上堂宣稱「明心見性」者比比皆是。所以在芸芸眾生當中如何判斷誰是菩提道上的善知識，就不得不小心。

善知識必須具備眾多的條件，例如：遠離我慢，也就是待人接物不驕傲、自大，或如怖畏惡業，由於了知果報因緣，善於守護自己身、語、意三業，善巧地蠲除貪、瞋、癡三毒。《四分律》明確提到善知識須具備：難與能與、難作能作、難忍能忍、密事相告、遞相覆藏、遭苦不捨、貧賤不輕等七個條件。或平常可注意一個人在回答問題的時候，能不能本著正理，不卑不亢，用詞中肯，忠於真諦的追求；是否會以各個不同的角度剖析事理，有條不紊地處理事物；尤其是否心口相應、言行前後一致，也是辨別善知識的方法。《佛性論》也談到：善友三義：一、樂於憐憫，二、聰明，三、堪忍。三義當中若缺一義，則不是善友。因為光是有憐憫而沒有智慧，好像父母雖然憐愛病子，卻無法治癒孩子的病；若只有聰明而沒有慈悲，即如醫師醫技高超，但不去救冤家一樣。設若缺乏堪忍，即使擁有慈悲、智慧，也無法圓滿自己的德行。善知識像教師指示菩薩學處，導引眾生到彼岸；像船師載我們到智慧的寶洲；像勇將保護眾生，令眾生離一切怖畏。是否稱得上是善知識，這些條件可作為揀擇的準繩。然而不應只將這些作為選擇的依據，同時也應該拿來做為自我勉勵的原則，對自己交往的圈子採取謹慎抉擇的態度，另一方面學習作他人的善友。

## 結論

憨山大師的《費閑歌》說：「修行容易遇師難 不遇明師總是閑 自作聰明空費力 盲修瞎煉也徒然。」可見學佛有善知識的指引，才有依憑和方向，否則將成為盲修瞎煉，浪費寶貴的時光。善知識能讓我們排除知識或見解上的盲

點，從現實來說，能互相增上善法、正見的就是善知識。世間正見的增長，有助於出世間正見的增長，親近善知識的目的，主要是聽聞正法，更重要的是須依教奉行，聽受善知識的教導，要如印順法師在《成佛之道》說「**觀德莫觀失 隨順莫違逆**」，若能如此依教奉行，方可成爲自在的解脫者，這才不失善財遍訪善士給予吾人的啓示。

