

研習「因明」有感

/ 釋見究

初聞「辯經」，即通身愉悅，歡喜興奮；後閱《至尊宗喀巴大師傳》述及「未經智理磨練經論義，縱然略知一般總詞句，(當)翻轉細察猶如一團沙，以故智理祕要當細研」，與「因明學說不僅只是解決外面的見聞，而且是修行的教授。」，內心就非常期盼有朝一日，能學習此一學科。終於有那麼二次機會（一在印度，二在法光），聞其大要。然鈍根的我，仍不甚了知如何運用？故當法光佛研所再次將於暑期開此每日三小時之「密集“因明班”」時，即有一股欲能再聽聞的衝動，然有此因緣否，竟不敢奢望。不想，就在已開課之第二天，自己意外地又有此聞法機會。對此幸得，不由覺得似是與此班同學有深刻之善緣。

今回顧，在全班不苛求進度，及不一定要當下就全然搞懂的狀況下，見悲青增格西在六週所教的內容，竟也不少。如從辯「色法之顏色、形色」，至「所知/所量/有/存在，是同義」，及「所知分成無常法與常法」、「無常法又分色法/心法/不相應行法」、「不相應行法與常法之辯別」、「所知與非所知之兔角-即無我之概念」、「總與別」、「六因四緣五果」、「遮無與遮非」、「立入與排入」、「境與具境」、「量與非量」、「現量/比量/伺察/已決智/現而未定/疑/顛倒識」、「所現境/所入境/所執境/所緣境之區分」。乃至「應成之三支論式與引出因明之應成論式」、「因明論式之三相及真因與似因」等，皆作了扼要之解說。

當然，此可觀之課題，對我來說，因再次的薰習，故有著較進一步之認識。但所不同的是，此次上課時的解說及對話，一直記憶猶新的湧出。想想，這應是因為中文已能自在表達的格西，一直鼓勵大家與之互辯的結果。即使不通辯理的我們，對格西所提，是亂攻一通，然經格西巧妙地回應，如此一來一往中，竟也烙下如是多難忘之法義。

又以辯證之中，有些是無法就此定論之事，然同學們在不理出個定論，就是不罷休下，致呈一陣膠著，但格西亦有本事，適時的將此混亂硬打住。當然，格西之意，是要我等順此難解，自己再好好推敲。然大家就是不習慣，總想要馬上有一標準答案，但後似也體知，有些論點不一定馬上有定解，然它卻可令我等一直懸著及動動腦。而我就是如是耿耿於懷地一直思辨，(這應也是學因明的目的之一吧!)終這部份之內涵，加深了許多。

總之，經此次上課之學習模式，更加肯定，「因明學」之學習，不但要有經驗的老師來帶領，同時願意投入切磋之團體的辯證(即亂辯)，亦非常重要。否則，怎麼會有我這時歷歷在目之浸潤。為此，再次對藏傳格魯派的三大寺，為何一定要眾人一起辯經來消融佛法，更增信心。

除此，另有三件，頗能鼓舞我繼續修學此「因明」之事，即：

1. 才聞前面之“所知”的「一、異」時，竟有同學就興奮地在課堂上大聲言：「昨日聞 xx 格西用「一、異」剖析空理，我竟比較聽懂。」
2. 我亦在上「止觀」之「觀」的課程時，對其文中所述之「色等諸法」、「有與自性有」、「境與具境」，以才上過，故能更清楚該「觀篇」所欲表達之義理。
3. 對格西所言之：陳那菩薩因外道之辯輸，還不服的胡鬧狀況，灰心的將其所寫之量論拋向空中，並揚言：「當此石板落地時，正是我放棄菩提心之時。」然石板許久不落，陳那菩薩舉頭望去，只見文殊菩薩在空中，拿著石板對之言：「應繼續將此量論寫完，以 此於未來，將成眾生之目光。所示教言，亦成量。」再次感動不已地，有所期盼。

由此三事，令我除了更加深信，

「因明課程」，實是我等了解艱澀學

外，且認為在不可忽視中，應予以提倡才是。其理由很簡單，以一千三百年前（即西元七世紀之唐朝）玄奘三藏法師，即曾以因明之辯法，打敗印度當時數千問難者。只可惜，玄奘法師後，無人繼承此業。而藏傳，自印度引進此研習佛法之因明學後，還演化成合乎藏人語法的辯證，致成今日，仍有數萬藏僧在研習。

當然，若不用此因明，亦可深入佛法，那可不學。但若佛門早期就運用此「因（理由）」來令自己更明白佛理。或以此「因（理由）」來令他人，改變其原本不正確之知見。而我等卻放棄此最佳之自利並利他之工具，不是有些可惜。乃至若古印度之論著（今已譯成中文），皆是依此因明之理而論述，而無因明之基本素養的我們，如何能真正領會原論者，其所欲表達之真意呢？

因此，今遇此中文表達上無礙之藏傳實學格西，我等若還不能好好把握此

科，如空性理、菩提心等學習之基礎良機，讓現只留存在藏地之佛學辯證之學「因明」，得以演化成合乎漢傳語法之辯證，那將待於何時可成？故願藉此向「反應既快，且正在學藏文之有心同學」喊話：即千萬不要令此次密集班，只是一個種因之善緣。以只要我等再接再厲，此得以深入經藏精髓之利器，將於此生實踐。

唯每天緊湊地隨著格西指引而逐次了知的同學們，在未自我介紹及簽到下，彼此似連名字也不知。對此，只有再次期盼法光佛研所及格西，能一直繼續開此課程，令這班同學能因格西的提攜及指導，而真正結成一可以長期探討此「因明」核心之同好！

最後，祈眾心一致，令此因明之學，能繼玄奘之後，於漢地再次發揚光大。

（本文作者：見究法師，法光佛研所 2004 暑期密集「因明學」課程學員）

