

# 終身學習的生命價值

蕭金松

根據 2002 年 6 月 26 日總統公布的《終身學習法》，終身學習是指個人在生命全過程中所從事的各類學習活動。孔子說：「吾十有五而志於學；三十而立；四十而不惑；五十而知天命；六十而耳順；七十而從心所欲，不踰矩。」是終身學習的好榜樣，值得大家效法。

從小學到大學的正規教育體制，是全職學習的黃金時段，以十幾二十年的青春，辛苦搏來的學習成就，固然是一生事業、志業的主要依賴，但畢竟只是學術基礎與方法訓練的紮根而已。即使練成了十八般武藝，獲得了最高的博士學位，在順利進入職場或商場工作時，面對激烈的競爭環境，才覺得「書到用時方恨少」，想要出人頭地，還得隨時到處切磋武功，繼續順應趨勢，開拓多元領域、多元語文的學習，否則會跟不上時代，很快就被淘汰。

即使有些人畢業之後學非所用，或甚至錯失了正規教育的某些環結，也不必灰心喪志，有的是多元的終身學習管道，如果因應得宜，就足以強化或彌補。像前不久來訪的日本建築大師安藤忠雄，他雖然不是建築系科班出身，卻能透過自修和遊學，從一名默默無聞的拳擊手，搖身一變，在學歷掛帥的日本建築界闖出一片天，就是很好的明證。

現代的終身學習風潮，始於 1970 年聯合國教科文等組織的提倡，1990 年代起，許多國家紛紛響應，獲得了進一步的發展，成為知識經濟時代的核心要素——「知識就是經濟、學習就是財富」。終身學習的意義，在於凸顯非正規教育和非正式學習的重要性，強調不分年齡、性別、職業與地位，人人享有的普遍學習機會。學習者可以突破傳統學校教育與時空的侷限，由被動接受轉為主動出發，不間斷的自我學習。透過個人的

尋求和外力的協助，利用不同的學習資源，達成不同的學習目的。

2003 年 11 月 14 日教育部公布「終身學習法施行細則」後，各地社區大學紛紛成立，各級政府開始建立各級各類回流教育制度，研擬各類學習方案，並鼓勵所屬學校提供學習機會，開辦各類推廣教育班次及在職專班、在職班，招收在職人士重回學校學習。學習網路體系的建構，和終身學習機構終身學習資料庫的建置，並且相互連接，促進資訊流通，帶動了全民終身學習的熱潮。

擅用時間，才是學習的關鍵，減少過度的應酬、消遣和娛樂，培養終身學習的習慣，可以節省金錢，提振心靈，造就人格，成就事業，甚至儲積功德，是真正享受人生、昇華人生的妙方，是預防老人癡呆的仙丹，也是追求終極目標、出凡入聖的不二法門。總之，終身學習的世間、出世間利益難以細數。人生雖然短暫如朝露，生命流續卻是無限的展延，生生死死，死死生生，循環之中有大妙用，世間的不完美，就是希求解脫的最大動力。

隨著佛教研修學院的納入正規教育體系，為佛教教育樹立了新的里程碑，包括法光佛學成人教育在內的終身學佛機制的啟動，也提供了學佛人士更多的進修機會，這裏沒有必修課程的壓力，不受學習年限的限制，可以引發你的興趣，因應你的程度，學習梵、巴、藏、漢、英、日等佛學語言，研究漢傳、藏傳、南傳佛教經論義理，了解佛教的歷史、文學、藝術，以及相關的佛法應用，每年持續選課的學員，已經增加到二百多位。這期《法光》雜誌特別推出「學習心得專輯」，請大家一起分享他們學佛的喜悅。