

對成人教育的幾個基本思考(上)

釋見咸

成人教育是一個在本世紀興起且發展迅速的教育領域。快速發展的科技大力地改變了這個世界，新的技術代替了舊有的勞力，也帶來了新的行業與工作，這些都是在世紀前難以想像的。舊有的學習與知識已不足以滿足新改變的需要，而新的工作方式與機會也影響了家庭的結構、家人間的關係、個人的生活節奏，在在引發了各類新的社會問題。

面對這些新的挑戰，今日的成人已發覺新學習與繼續學習是相當需要的。終身學習並不是某些人的特權或抉擇，相反地，它是個現時代的趨勢，在台灣，成教起步雖晚，但也吸引了個人與政府愈來愈多的注意。所以今日的成教工作者必須有更完整而根本的思考，才足以面對這樣的需求與挑戰。成教教育者如何幫助成人學習？成人學習的基本理念是什麼？應該為成人設計怎樣的

課程？什麼是較理想的教學方式？教學者在成人學習中要扮演怎樣的角色？這些問題都會影響未來的成人教育。因為今日的成人學習者的教育需要日益複雜，教育者必須有新的瞭解與準備才能更實質地幫助成人學習，所以有必要在方法與理論上掌握其發展。

任何一個教育者對教育的看法與思考都會受到各種內外因素的影響，這些因素包括個人的天資、傾向、生長、受教育的環境，以及所處社會的文化傳統與特性等。以下個人將利用從生長社會中的所學，加上對佛教哲學的瞭解，補以西方教育哲學上的研究，從而提出一些針對今日成教工作的基本思考。這些思考不僅是用於佛教成教事業的發展，也適用於其他的成人學習活動。以下即就成人學習者、成教的目的、學習的內容、教與學及課程發展等課題進行討論。

成人學習者的本質

在討論成人學習前，對人類本質的瞭解將有助於進一步的探討。在基督教的聖經上明載人類乃萬能上帝的創造物。但事實上，當人類出現時，其他各類生物已先

人而存在，所以與其爭論誰是生命的創造者，不如問：人類與其他衆生到底有什麼關係？與其他生物又有何異同？這問題亙古地存在著，也引發不同的回答與看法。

有些教育家如皮克林 (Pickering)、佛洛依德 (Freud)、斯金納 (Skinner) 等主張每種生物是它下一等生物的連續，而且本質上與其相同。相反地，另一派如人本主義者以為人類根本上不同於其他生物，因為人類具有一些他類衆生所沒有的特質，如自覺、自由性、追求意義性等。

依佛教哲學的看法，生命是無數世的輪迴，在某個階段可以出生為人類以外的另一種生命。也就是說，每個生命都有出生在人道的可能性，但又不一定可以如願地生在人道。雖然人類有些特質如複雜的思考、對話、遊戲與創造等，使其成為生物界的高級動物，但根本上，人類也有一些如飲食、睡眠、呼吸及性生活等基本的需要，這些和其他動物之間並沒有很大的差別。所以我們只能說人類是衆生中的一類，比其他類衆生具備更好的能力以處理及改善他們的生活。從此來看待人類和其他生物間的關係，在本質上應是平等的，而另一方面，人類的確比其他生物具有較多的優點，因此可以去追求及過一種不同於他類生物的生活，所以生而為人本身即是一件殊勝慶幸的事，值得利用這難得的生命去好好地努力。

因為人不是註定永遠可再生為人，所以才需要去問人存在的意義、價值與如何善用這難得的人身。孔子說：「人皆可以為堯舜」。佛教則說每一衆生都有成佛的可能性。所以，依據這個可能性與當生的努力，每一個人

都可以決定如何去呈現今世乃至來生的生命。

由此，教育在人類學習中所扮演的角色，主要是在幫助人們去探討生命，也可說是一種方法，以思考如何從歷史中得到學習。從別人的經驗與語言中，人可以學習事件與行為所引發的後果，可以知道一個結果的重要決定因素，可以獲得方法以發展好或有利的潛能及減少不好或不利的條件。教育是一種真實的瞭解，知道人類具備不同的能力，是可改變與化導的，以完成更理想的生命境界。

因為人類具有利用思考與推理以發現並解決問題的特質，所以人天生即是要學習的。當然，學習並不是人類的專利，但人類的學習的確比其他生物複雜得多。亞里士多德曾說：「所有人天生有學習的欲望」。佛陀也告訴我們一切衆生皆具如來智慧德性，只是為妄想所蒙蔽不能顯現光明，所以人透過修學即能逐漸開發智慧終至成佛。人會有意識或無意識地感受生命的不自在與不完美，所以會追求各種方法以完成最後的自由與完整。所以，從佛法上說，人並非天生有完全的自由，但人有自由去尋求不同的方法以完成自我，因此，教育才有其意義與可能。

再者，人類天生具有社會性。一切人生來即受到個人前世業力及各種外在關係的影響，人不需要接受教導就能很自然地傾向和同族類共住，人也需要同伴，因為和同伴間的友誼使人覺得自在與自信。一旦離開賴以生

長的社會，一個人將失去與人交集及從他人學習的因緣，也由此喪失可以幫助自己達成生命理想與意義的教育機會。

人類所具有的社會性提醒教育者，人從與他人交流

成人學習的目的

佛教認為學習的最終極目的是成佛，儒家的看法是成爲一個完人，西方哲人以為教育是爲了認識自己與成爲「理想人」，此「理想人」在基督教義的影響下，或可說爲發現自我的神性。不管持何種說法，追求人類生命的更高層次意義應是教育的共同方向。從前面對人類本性上的探討，成人教育的目的約可說爲下列數點：

「一、學習成爲一個完整的人」

如上所述，在某種程度上，人類比其他生物有更多的自由以選擇他們的生活方式。教育所要做的即是教人去瞭解與善用作爲一個人的殊勝，從而探求生命的光輝。人可以從他人學到真理與方法，但人必須自己學著怎樣當一個人，因爲這是他人所無法代替的，所以人需要學習如何對自己負責。人需要知道生命的真諦、作爲人的價值、發展個人潛力的方法，以及看到生命的其他可能性。要成爲一個完整的人，學習者需要被引導以發現本身所具的寶藏，並知道如何利用有效的方法，以完成自我的追尋。

中可以學到最多，而且永遠受到居住環境的影響。瞭解人類天性上的這些特質，教育者才能有所依據，以適當掌握成人學習的需要、可能性與方法。

「二、成爲社會的好份子」

個人與其他他人，乃至與社會有複雜多樣的關係，所以我們必須要問：人和社會間的關係是什麼？社會如何影響個人？人在社會中的義務與權利是什麼？教育在個人與社會的關係中所擔任的角色又爲何？

近代西方文化大力主張個人主義，故個人的發展與自由成爲現代教育的主要努力方向。此主張所導致的結果，就是使「獨立」與「自我成就」成爲這一代所接受的教育重點。但如此強調個人主義也帶來其他不良的後果，很多人已感受到人與人間彼此的隔離，家庭組織逐漸解體，所以當人面臨需要時，卻發現無法得到家人足夠的護持。競爭性與過份著重自我成就帶給現代人壓力，愈來愈多人因無法承受這種壓力，而尋求心理治療專業的幫助。

所以教育一個人成爲好份子或好公民，不僅是爲了社會或團體的發展與繁榮，也是符合人的社會性，以賦予個人生命的意義。成人教育應揭示社會對個人成長的重要性，個人和社會、同伴的關係可以決定個人如何從

社會學習，以利益自己與他人的成長。教育成人成爲好公民，可說是對社會與個人平等而真實的關懷。

【三、追求生命的意義與價值】

馬克思以爲當代工人無法得到他們工作上的意義，其實這只是表達了整個全球性疏離趨勢的現象之一而已。但對人類而言，意義的失落與追求並非是一個新的問題，相反地，它和人類的存在同時並存。因爲人類比其他動物有更好的學習條件，所以也更有機會對自己與所處的環境作深刻的反省，而教育的任務之一即是啓發個人對生命與世界作真實的探索。

探索的心靈可以表現在一個人的行爲及態度上。孔子曾如此描述他的弟子顏回：「一簞食，一瓢飲，人不堪其憂，回也不改其樂。」他必是從中看到這位弟子異於他人之處而有此感歎。後來顏回早逝，孔子非常悲慟，並以爲再也難找到這樣優秀的人才。顏回留給後人的典範，即是一顆清明的心靈及無憾的生命，這是孔子所讚歎，也是我等永遠敬仰的對象。

佛陀是另一顆偉大的探索心靈。作爲尊貴的王子，住在華麗的皇宮中，他卻深深苦思著生、老、病、死所帶來的痛苦。當他知道這是每個人所必經的過程時，他開始思考：爲何人一定要接受這種痛苦？如何來免除這些痛苦？他所過的歡樂生活有何意義？人死後的希望是什麼？他那顆探索的心並不因家人的牽制而止息，也

不因眼前安樂的皇室生活而妥協。最後，他離棄了世俗的生活去追隨偉大的修行者修學。在長時間的探索後，他終於了悟生命的真諦而成爲佛教的創始者。

我們尊敬佛陀那顆追求生命真義的高貴心靈，與在追求過程中所付出的努力。學習佛陀並不是去崇拜偶像或一個歷史的偉人，我們應該學的是他的心靈，他昭示我們每個人都可以像他一般地尋求自我生命的真義。人需要知道個人生命的價值及希望，當人開始尋找生命的意義，那就是自我完成旅程的開始。

【四、更有能力去幫助別人】

除了前面所討論社會對人的重要性外，人也可以透過利益他人而實現自我。耶穌基督教導門徒：施比受更有福。也同樣說明了真正的福樂來自於給予而非接受。

在佛教的菩薩萬行中，最常被提出的即是六度：布施、持戒、忍辱、精進、禪定、般若。布施被放在首項有其深度的意義，一般說來，布施包括布施自己的知識、努力、時間、財富、關懷等，其真正精神則在視人如己，對別人的苦痛或需要能感同身受。能夠如此，是來自於衆生平等的信念，與每一衆生都可能是自己累世眷屬的思惟。

另一種思惟則是：如果我這一世比他人幸福或順利，並不表示將來都會一直如此，也許有一天自己仍需要別人的幫助或救濟。如果人能這樣思惟，則表示他已瞭

解在本質上沒有一個人比他人優越，可能在某時某地就需要他人的幫助。

此外，布施也是減少個人執著最好的方法。達到開悟最大的妨礙之一，就是對世俗享受的迷戀，當人想盡辦法獲得各種好的事物後，就會想要保有它，深怕丟掉或被他人取走。富有的人在住處設置各種安全系統，整日都生活在焦慮不安中，這樣的生活充滿了欲望與防衛，如何有心靈空間去追求更高層次的生命意義？所以，布施不但是幫助別人的方法，它也幫助人去追尋生命的意義而不致成爲執迷的奴隸。

在成人教育中，可以強調布施是幫助個人在社會中追求有意義生命的重要方法，透過社會所給予的機會和條件，個人也才能去踐行布施。因此，教育應讓人瞭解：利益他人要有充分的能力，也要幫助個人去發展這些能力，利益他人的願力會促使人去追求需要的知識與能力，以達成願望。而人與人間的隔離也會從助人的快樂中得到舒解，進而轉化成一種對生命價值的瞭解。

〔五、與大自然更和諧共處〕

發願幫助別人是力行布施的基本要求，但布施不僅限於人類，也可以透過對所住空間的關懷而對這個世界多盡一份心力，這也是近年來各宗教團體創立及推展環保事業的立場與共識。

什麼是與大地和平共處？就如同社會是幫助人完成個人追求的重要助力，地球也是支持所有生物生存的必要條件。不幸地，人類正將大地的資源逐漸用盡，而且嚴重地剝奪了其他生物共享這些資源的權利。此時，人類需要瞭解自己與其他生物間的密切關係，人類需要相信其他生物也有共享資源的權利，必須用仁慈心去照顧及保護他們賴以生存的環境，而不是任意地使用、控制或甚至於破壞它們。

此處的教育主題是要啓發人類對所有生命（包括植物與動物）的真正同情心。人類的社會性應擴展至所有的生命，只有當人瞭解與其他生命和平共存及互相關係的重要性，真正的和諧才可能達成。成人是新一代及年輕人的楷模，他們的所作所爲將對明日的世界有重大的影響，和大自然建立一個和諧的關係，應該是成人教育的重要課題之一。（下期待續）

（編者按：本文作者爲美國威斯康辛大學成人教育研究所博士候選人）