

【成人教育】

釋見咸

談發展社區 教育 外籍新娘

外籍新娘輔導教育引發了更多社區的反省與行動，

教育不再是等待上級政府或專家決定的難題，

社區居民的參與，使教育活動與社區發展緊密契合。

前言

近年來，社區發展的相關議題與運動，在台灣形成了一股風潮，「社區」已逐漸成為人們生活中常見的用語，乃至思考的一部分，一個現代社會的演進，對於社區的重視是必要且令人欣喜的。快速變化的世局與社會需要更優秀的公民，使國家的進展與競爭力可以與時俱進，而內部的穩定進步也需要全體成員的投入與參與，才能達成普遍的繁榮與安樂，成為一切往上、往外發展的基礎。而建立社區意識與推動社區發展，正是現代公民社會建設的最重要原動力。

二十一世紀的世界潮流早已揚棄中央集權、由上而下的舊有模式，新的力量來自民間，來自自由而上的各種結合與自發性的運動。這些新的動力不但推動了各項改革，也透過不



同民間團體的交流與互動，跨越了政治的鴻溝，泯除了有形與無形的界限，使人類的合作與互通益發便捷且多元，因此，以地方自發性力量為主的社區發展，已成為現代國家存在的重要力量，也是人類社會不斷再進步的基礎。

教育的普及與提昇是國家富強與建設的重要指標，新的教育改革也不斷來自民間的呼籲與推動，而近年來對於終身學習社會的共識，也成了政府與民間的共同需求，如何將終身教育的推行與社區發展結合，不僅是個理想目標，也是未來的趨勢。尤其許多體制外的非正規教育活動，缺乏政府的支持或規範，雖然無法得到持續穩定的經費來源，卻也相對受到較少的限制，而有更大的發展空間，也更容易透過社區的運作，產生地域性與切合實際需求的效果。

所以，本文首先探討社區發展的要義；進而說明成人教育與社區發展的關係；最後再討論，作為一種成人教育的實踐，外籍新娘生活適應輔導課程，如何與社區需求及動力產生連結，協助社區發展的推動，使現代社會由下而上的資源整合與整體的進步更為可能。

社區與社區發展

「社區」雖是大眾耳熟能詳的用語，但對於社區的定義則有不同的說法。一般學界將社

區分成不同的類型，透過分類，不但可探討不同社區的特色與功能，並可進一步作為辨識與解決社區問題的基礎。

〔什麼是社區？社區有那些功能？〕

「社區」一詞，因不同的認識而有不同的說法，一般則依三種概念而下定義（林振春，1999，孫震，1980）：

一、結構的概念：第一種概念是從社區的地理疆界與服務設施方面著眼，著重社區內居民聚居的空間關係與服務設施，及其由共同生活而形成的自治關係，亦即從地理因素來下定義。

二、互動的概念：第二種概念是從社區的心理互動與利益關係著眼，此一概念著重社區互動中的正面關係，亦即從共同利益、共同目標與共同願望等心理因素來定義社區。

三、功能的概念：第三種概念是從社區的社會變遷與參與行動等社會因素方面著眼，稱為行動或功能的概念，在此概念中，將地方居民自行組織成為自動建設的自治單位。

但每個社區不一定都具足這三種因素，在社區的工作中，社區工作者應以地理社區的概念為基礎，以行動社區的概念為方法，以心理社區的概念為目的。有了地域範圍，工作才容易規劃；有了心理的結合，發展才能產生動力；而有了行動組織，計劃才有可能付諸



行動。所以，談社區的要旨即要在無組織的地理社區內，運用社區行動的方法，以求社區意識的成長。

基本上，社區是指一群人由於共同的利益與需要，產生一種共同的社區意識，透過此意識的發展及行動組織，社區即能產生行動並求共同的發展。徐震（1980）認為社區的內涵可分為五個要素，包括居民、地區、共同的關係、社區的組織與社區的意識。而五者中，社區意識尤為核心，有此認同感，才能成為一種責任與關懷，這種心理也成為參與社區活動的動力。

社區教育學者林振春（1988）則認為台灣社區型態的演變，可從民間及官方二方面來看。民間的演變是從祭祀圈到生活圈，再到文化圈，而官方的社區型態演變則從社區發展到社區總體營造。準此而論，民間的社區形成是從共同信仰發展至共同關係，再發展到以文化為主的結合。政府社區發展工作則從早期呼應聯合國的推廣，到近期的社區總體營造政策的提出，此即為對社區不同方面的觀點，也是探討社區發展的概念基礎。

從社區的歷史演變可以看出，不管是祭祀性或現代人文性的社區集合，居民與社區的關係十分密切，尤其在家庭倫理與觀念逐漸式微的今日，社區對人類文明的貢獻及所具的功能並不亞於家庭。國內學者徐震認為，社區所具的功能有一般與基本二大類，一般功能包括經濟、政治、教育、衛生、社會、娛樂、宗教與福利八大功能（徐震，1980）。這是一

般自然社區具有的功能，但是因為今日的社會變遷迅速，而且各社區的發展資源與條件不同，並非每一社區都能具有這些功能。

除了一般功能外，社區還具有社會化、社區控制、社會參與及社區互助的四個特別功能。不管是一般或特殊功能，社區由於不同時空因素，不斷地產生變化，專業化的社區如科技城或大學城等也逐漸出現，而與一般社區並存，社區的功能也在不斷改變中，如何透過社區的發展與營造，使每個社區能更配合居民的需要，同時又具有個別的特色，則是未來社區發展的重要趨勢與重點。

〔社區的動力與發展〕

從前面的討論可看出，社區必須透過結合，才能有所發展，所以，在此進一步探討社區結合的動力來源。一個社區的發展有障礙的因素，也有促進合作的因素。社區中有各種衝突而形成的障礙，化解這些衝突即是促進社區合作的重要工作。徐震（1980）綜合不同學者的意見，將衝突的來源歸為文化、權力結構、經濟因素及區位關係四大類。

社區中的衝突有文化方面的因素，如種族、宗教、語言衍生的問題；有些衝突則因為權力結構的分配不均而產生；經濟因素，如不同的居住型態或不同職業，也可能造成社區中的衝突。除了前述三種衝突，地區的隔離或地利資源分配也可能引發衝突。任何一種形



式的衝突，都需要加以了解及處理，否則衝突所引起的不和或爭奪，可能嚴重損害社區的合作與預定的發展工作。

去除障礙需要正向的力量與因素，以整合居民的共識與向心力，才能推動各項的發展工作。一般社區意識的增強，可來自四個重要因素，即共同的需要、領導的人士、互動的關係、標幟與儀式（徐震，1980: 104）。

早期的社區比較著重人的關係，如宗親或私人情感。現代的社區則較重視理性的結合及公益行為的鼓勵，所以，發掘共同的需要可以創造一致的團結與支持，是建立共識的重要來源。在社區中本存在著各種組織與社團，在整合不同單位的資源與力量上，各個領導人實為關鍵的角色。這些領導者必須能對社區有足夠的關懷與認同，才有能力與組織內外作良好的溝通與討論，也才能進行不同團體間的合作。

此外，領導者也要能以身作則，並鼓勵組員投入社區，與不同團體的成員互動。社區中的領導人有的居實質的位置，有些則僅擔任意見領袖的角色，端看他們的影響力及踐行力而定。

雖然不同組織是社區不可或缺的因素，但如何將不同團體的力量整合，才是社區發展的基本條件。尤其現代社會中，人們的移動性大，各種組織的形成與內容，也呈現多元的面貌與特色。所以需要各個不同團體間彼此溝通，以增加互相了解與合作的可能性。在互

動中可以發掘合作的條件及優秀的領導者，使社區中事務推動的力量更為整合與增強。

除了團體外，各種儀式或象徵也成為社區分子認同的力量之一。在社區中的慶典或宗教集會，乃至各種開幕或落成儀式，如能為大多數居民所認同或接受，也可成為一個聚集社區居民意識與情感的良好方法。以上所說的四個因素都有助於社區中居民的團結，借重這些社區中的正向因素，可以逐漸讓居民建立共識，並有助於化解前述的幾個障礙。

〔社區發展——社區生命的生長與延續〕

前面的分析是針對社區的定義、功能及動力作一番辨識，接著，則要討論如何才能形成良好社區，這是社區發展的基本目的，也是社區生命不斷延續與更新的方法。

社區發展是一個過程，一九五六年聯合國經社理事會的報告，對社區發展的定義為「社區發展指一種過程，由人民自動自發與政府合作改善社區的經濟、社會、文化環境，使社區生活與國家體系合為一體。此種過程包括兩種要素，一是人民主動參與，以改善其生活水準；二是政府提供技術或其他服務，以協助人民更有效發揮所能（引自林振春，1988: 47）。所以，社區發展是一種組織與教育的工作過程，透過組織與動員社區民眾，協調運用社區中的各種資源，使社區產生團體的行動，以改善所有社區居民的生活。

由於社區發展是一個動員的過程，目的則在改善、提昇全體居民的生活，社區教育學



者林振春（1998）指出，社區發展應具有十個特色，分別簡述如下：

- 一、組織性：透過組織才能使居民團結合作，發揮潛能，參與各種工作與活動。
- 二、教育性：社區發展中的很多工作，不論是建立共識或去除障礙，都必須透過教育的過程來完成。
- 三、主動性：社區工作與建設，有賴於居民自動自發的參與，才能對社區有真正的認同感及持續的責任心。
- 四、個別性：每個社區有其特殊的背景與特色，所以，在社區發展中也必須關照個別特色，並具有彈性，才能符合不同社區的發展需求。
- 五、全面性：社區發展是全國性的運動，而非只是鄉村或局部重點的改善，因此必須顧及全面的改善，包括基礎建設與文化精神面的提昇。
- 六、多元性：社區發展為綜合性的改善過程，所以，需要不同社區組織與社團的合作與參與，提供不同的要素與力量，所以整個過程既全面性也多元性。
- 七、積極性：除了人民的參與意願外，政府的鼓勵與專業的積極輔導，可以使良性的發展更容易產生，也可以減少不需要的錯誤與資源浪費。
- 八、次序性：雖然社區發展的工作多元複雜，仍可依輕重緩急及資源等條件的考慮，訂定優先的次序，提高居民的興趣與參與意願，有利全程工作的進行與推展。

九、長期性：社區發展包括各種長期與短期性的工作，需要加以區分與辨識，並要培育當地的人才，方能保證持續性工作的延續，不致因外來協助的退出而中斷發展的任務。

十、民主性：社區發展是由下而上的工作，所以需要開放的系統與全民的參與，使各項工作可以由最好的人選與組織來擔任，以確定社區的發展工作不受特定勢力的控制，由全體居民主動與自由地持續投入。

由此可看出，社區發展是一個長期、開放、全面與多元的教育與組織過程，因此，在規劃及執行時，必須顧及各種內外因素的投入與配合，使發展的過程不斷與社區的需求及各種因素，產生良好的互動，如此，則有希望更新與持續社區的生命，並由居民共同擬定與建立理想的社區。

成人教育與社區發展

由於社區發展是一個組織與教育的過程，所以，成人教育在社區工作的推展中具有重要的功能。兩者在進行與呈現上，有著相似但不盡相同的關係，因此，此處先就其異同之處加以探討。

〔社區發展與成人教育的異同〕



從目的來說，社區發展是為了促進社區進步，成人教育則為了增加個人的知識，培養更好的能力，以改進個人的生活及促進社會的進步。實際上，很多社區的工作或運動，如掃盲、衛生保健及保育等，也是透過成人教育來完成。成人教育鼓勵利用多元與多樣的方式進行，所以特別適合非正規與非正式的社區學習。

此外，社區發展強調社區民眾自動自發的參與及與政府合作，以改進社區的現況。成人教育也重視主動與自主的學習，但重點在自我的進步，而非社區整體的改善。

成人教育的目的，大致有三點：即社會能力的發展、公民常識與能力的發展及個人的完成。前兩者比較偏重於如何做一個組織與社會中的好份子，後者則著重個人的成長與自我完成，所以內容與過程同樣重要。社區發展把組織與教育視為達成社區發展的過程，而個人的成長或進步，則為達成社區發展的條件或步驟之一。

〔成人教育在社區發展中的功能〕

儘管在目的上有所差異，但成人教育對社區發展可以扮演多元的功能，以下分別加以說明：

第一、成人教育採多元的教學，以及針對社區不同的成人學習者設計相應的課程，有助於觀念的交流與傳播，可以促進社區意識的建立。

第二、成人教育鼓勵成人於正規教育之外與工作之餘，作自我的再學習，有助於社區人口素質的提昇，並可以此為基礎，建立學習型的社區。

第三、成人教育重視成人學習者與環境的互動，尤其在社區中，學習資源或許來自不同的團體或單位，透過教育的規劃與執行，有助於不同團體間的互動與合作，有益社區發展的組織整合。

第四、成人教育重視師生之間平等與良好的互動關係，也鼓勵教學中參與者發言與尊重彼此的觀點，這樣的精神，對社區中民主風氣與開放系統的養成，有促進的作用。

第五、成人教育鼓勵學習者經驗的分享與組群的學習，因此，在教學中可以發現與培養領袖人才，具有儲備未來社區領導人才的功能。

第六、成人教育提供社區居民各種學習機會，透過學習及其他課外場域的交流，可以減少某些因文化、經濟或區域隔閡所帶來的衝突與障礙，增進社區中組織的合作。

社區婦女教育的實踐

社區中原本就包括不同的份子與群體，如何因不同成員的教育需求而規劃，提供適合的學習機會，則是成人教育者的任務。將成人教育落實於各個社區中，最能符合成人學習



與社區發展的雙重需求。

婦女人口一般佔社區人口的半數，晚近因社會的變遷及知識的迅速發展，婦女教育也逐漸受到重視。辦好社區內的婦女教育，除了裨益女性居民本身外，對社區的發展也有其實質的影響。

〔婦女教育的今與昔〕

婦女教育的發展已行之有年，隨著時代的進步，婦女的角色也在逐日變化中。以前的婦女受到固有文化與僵化性別意識的影響，主要擔任家庭主婦的身分。十九世紀以來，婦女也開始走入工作場域，與男性同樣肩負起養家的責任。其後，婦女在職場的投入更久更多，甚至有些女性跳脫一向依賴與柔弱的角色，在工作上表現傑出，也有愈來愈多女性擔任領導階層，或從事其他一向由男性擔任的工作，婦女的社會地位歷經變化，必然產生新的關懷與教育需求，因此，婦女參與教育的目的與內容也會不同。

婦女教育在台灣的發展，光復後至今大概可分為三期（楊國賜，1992）。

光復後二十年間是第一期，此期間的教育重點受到戰爭後發展影響，大部分的教育集中在環境衛生與保健等相關的主題。

一九九〇年以前是第二期，婦女開始走入職場，在教育上也開始關心與加入社區的事

務，如社區交通品質等，在知識上也加入了益智方面的課程，開始關懷婦女的自我成長。由於受到世界風潮與女性主義興起的影響，婦女教育已從插花、烹飪等純家庭福祉改善的學習，而轉向關心消費者權益、提高兩性意識，主婦新知聯盟是此一時期代表性的團體。

一九九〇年前後至今，婦女的意識愈見高漲，各種對廣告歧視的抗議，注意垃圾的分類及關懷雞妓問題的運動等不斷提出，婦女教育可說已從觀念期走入行動期。

除了婦女學習的內容與關懷的議題不斷演變外，教育的行使及參與，也逐漸由政府的主導而改由民間主動提出。尤其社區中婦女的自我結社或民間團體的發聲，更能切身地看到婦女在大社會、社區中的角色與問題，辨識適當的教育需求，再透過地區及全國性的連結，婦女不但為自己的教育把脈與定位，也更有力量地扮演社區中捍衛與清流的角色，對社會的貢獻已不止於善盡傳統主婦角色的責任，也提供現代兩性共存與共榮的新面貌。所以，新時代的婦女教育不但由上而下掌握自我的主權，在實踐上也從全國性的議題關懷，落實到社區中的參與。

〔社區中的婦女教育〕

成人教育重視成人自動自發的繼續學習，因此，在地點、方式、時間、教學結構上，都比一般的制式教育多元且有彈性。而在社區中辦理成人教育，或透過社區的組織來架構



成人教育，在理論與實際上，都最符合成人教育與社區發展的雙重理想。由於對社區與成人教育不同的信念，可能會影響在辦理上的目的與進行策略，所以應先了解不同的社區教育模式，再進而討論在社區中辦理婦女教育的意義與方法。

西方社區教育學者布魯費爾德（Brookfield, 1984）曾提出社區成人教育的三種模式：

一、適應民眾需求而辦理的社區教育（Adult education for the community），這是以消費者為取向的模式，教育者居於中立的角色，透過需求評估，針對社區民眾需要，而提供的教育課程或規劃。

二、以社區為學習資源而辦理的社區教育（Adult education in the community），以社區作為學習實驗室或學習的資源，教師擔任資源及協助者的角色，學習活動不限於教室中，而可以發生於社區的任何角落或地點。

三、為社區發展而開辦的社區教育（Adult education of the community），此乃針對社區發展而規劃的教育設計，教育者透過對社區的評估，以及個人對社區發展的信念而制定學習的目標與內容。社區發展是教育的中心關懷，教育在傳遞有益於社區發展的價值、信念，並培養社區居民應具有的技能。

另一位英國學者馬丁（Martin, 1987），則依教育所具的改革功能與資源分配，將社區教育分成三種模式——廣泛模式、激進模式與改革模式。「廣泛模式」認為社區與社會的情

況是一致的，在維持和諧、利益的原則下，將教育資源廣泛地提供給所有社區民眾。此是由上而下的專業領導，教育者居於中立地位，以正式教育計劃回應社區民眾的需求。

主張「激進模式」的學者則認為，社區與社會間是互有衝突的，社會階級是不平等的，所以必須以社區教育方案來解決問題。透過教育將資源與機會重新分配，是一種由下而上的改變模式。

而「改革模式」則主張社區與社會是不一致且多元的，社區中的團體間會有利益或看法上的衝突，所以，須將教育資源選擇性地提供給弱勢族群與被剝削者。透過組織間的合作與連繫，讓每個人都能分享適當的教育資源。

由此不同教育模式的展現與比較，可知社區婦女教育的辦理，必須關照、考慮不同的目的與現況，也必須了解在特定的社區中不同背景婦女的教育需求。尤其，今日的婦女所擔任的工作及對社區的投入，與以往十分不同。如何兼顧婦女的特殊需求，也能看到婦女在社會中遭遇的性別歧視情況，不同的社區教育模式當能提供設計與執行上的參考。

社區婦女教育除了符合婦女的特別需求外，也必須看到它的趨勢，如此則能兼顧大時代的進展及當地的特別需要。詹棟樑的專文中提到，目前社區婦女教育的發展趨勢共有三點（1992）...

一、分化：即針對社區中婦女的角色與教育需求，將課程儘量分化，讓婦女可以因應



不同的興趣及需求做自由的選擇。

二、個別化：每個成人因其特殊的背景與環境，在需求上也會具有個獨性，在規劃婦女教育時也必須顧及此點，才能使婦女有興趣與信心持續參與。

三、促進團體的目的：社區教育不同於一般教育者，即在強調整體的進步或改善，所以，即使是在因個人興趣而參與的課程中，釐清並藉個人之力以完成團體的目的，仍是社區婦女教育的重點之一。

〔外籍新娘輔導課程與社區發展〕

從一九九五年起，南臺灣美濃愛鄉協進會的一批青年志工，結合地方的組織與有限的人力，開始嘗試為逐年增加的東南亞外籍新娘開設中文識字班。經過幾年的連續經營及成果提出，也逐漸引起政府單位開始重視這些外籍女子的處境，進而提供適當的協助，使得雙方在異國婚姻中，都能得到適當助力，以維持更理想的婚姻生活。

民國八十九年開始，由內政部戶政司所主辦的「外籍新娘生活適應輔導種子師資培訓營」，已進入了第二年。從當初努力鼓勵及補助下僅有十四個縣市的辦理，如今不但辦理的縣市政府增加，承辦的公、私立單位更是多元而踴躍（內政部戶政司，2002），這樣的成果對熱心推動的上級政府是個令人振奮的回應。本人從一開始即參與師資培訓的工作，看到各

縣市負責的承辦人員們，從勉強到熱心，從惶恐到自信，從孤單奮鬥到互相分享砥礪，發現外籍新娘的輔導教育，已不再是個小小的對策或嘗試，它其實已成為全台灣的新成人基本教育運動。這個運動來自民間的自覺與行動，隨之得到政府的注視、認同與推廣，之後又引起台灣各地區的回響，這是個受到高度注目與投入的社區婦女教育的踐行。

新竹玄奘人文社會學院成人及社區教育學系，從民國九十年起，結合成教中的成人基本教育及婦女教育課程，與新竹市政府民政局及香山社區大學合作，並得到當地虎林、虎山等社區領導者的肯定與支持，持續開設「外籍新娘生活適應輔導班」課程，透過生動、多元與生活化的教學，讓外籍新娘在識字與活動中認識台灣的文化與語言。另一方面，透過課程中的認識與交流，這些新移民學員們，也與其他的學員乃至志工老師們有了新的連結，逐建建立女性的網絡及增強個人的獨立與自信。而由於社區的支持，開班的地點也由社區發展協會自動提供，有些社區婦女也在家務之餘，參與志工的工作，一則達到資源共享，二則增加學員家人對課程的認同，三者讓本地女性有機會正確地認識這些外來媳婦，可以給予更好的協助。這些因素形成良性循環，使課程的推動一期比一期順利，裨益更多有心向學者及其家庭。

任何教育規劃的成功或持續必定有其主、客觀的因素，外籍新娘輔導教育的成長與逐漸普遍，正因為它掌握了社區教育的一些重要元素。首先，它肇始於民間的需要與自覺，



這種基層的感受與診斷呼應了本地的需求，才有能力幫助社區中真正的需要者。其次，政府的協助帶動更多人對此運動的關心，而專業輔導的實施與介入，則使資源的整合與經驗的交流，在質與量上都能持續進展。

作為一種社區教育的實踐，最可貴的是它引發了更多社區的反省與行動，更多民間單位與人士的加入，顯示了社區的自覺與動員力，教育可以不必再是等待上級政府或專家決定的難題，社區領袖與居民的參與使教育活動與社區發展緊密契合。

由下而上的領導與踐行，使資源與權力結構產生新的分配，新的開放系統得以建立，公平與關懷在教育上有實質地存在與見證。當教育逐漸回歸到自我問題的自覺、辨識與解決，而不只是為了服從或配合某項外來的政策或需求時，人的主導性與尊嚴性得到了更完整的體現。這些特色在外籍新娘教育的辦理上不斷地呈顯，使我們對社區成人教育在台灣₁的實踐充滿希望與憧憬。

社區教育與社區發展的未來

新的社區在新的變動時代中有新的組合與需求，從外籍新娘輔導教育可以看到新的社區教育面貌。因此，未來成人及社區教育工作者，必須思考如何因應此新的趨勢，建立不

同的課程典範與思考，以提供社區發展所需的動力與踐行力。

〔社區組織與國家發展〕

二十一世紀是個社區的世紀，拜全球化與科技之賜，新的社區不斷產生，新的問題與力量也隨之展現。舊資本主義以擁有有形的資金、財力與人力來定義其地位，在後現代中，有形的財富並不能保證力量，真正的力量來自社區不同個體的連結與互助。

另一方面，現代國家已無法再以集權的方式運作。政府與民間的合作代表權力的下放與分化，也表示由更多人以小組群的方式來分攤整體的負擔與風險。當每個社區可以集合社區本身的力量，共同主動地解決社區中的問題，國家就可以花較少的預算與花費在社區的事務上，而將更多的資源轉用於國家未來遠景的勾勒與重大決策的思考。

在社區的發展上，從依於家族宗親的結合，到創造共同文化與需求的社區營造，社區力量的集合與運用是成就發展的基本條件。社區發展是個全社區組織與教育的過程，這個過程的動力來自領導者的有效領導，也來自文化與共同象徵的創立。當輸出移民的國家逐漸蛻化為接受移民的社會，當以自我為中心的漢族獨大轉為多元文化的認同，當封閉自保的市場機制對新的全世界性市場開放，當一向安靜沉穩的大地失調而引發身心財物的受創，這些都是必須藉由社區力量的集合，讓所有居民來共同了解面對的問題，並探討解決的方



法。這就是社區的動員，由此而能成就社區發展，並進一步促成社會的公平、正義與繁榮。

〔我家在這裡〕

觀察台灣愈來愈多的跨國婚姻與不斷移入的外籍新娘們，台灣移民社會的特色又再度顯著地呈現。幾百年前，漢人祖先辛苦渡海建立了一個新的生活根據地，原住民在受打壓多年後，新的多元文化引發原住民對族群文化傳統的重視與珍惜，也開始要求社會大眾給予應有的尊重。在錯綜複雜的族群衝突中，共同的認同比認真的劃分，將獲得更多人的接受與尊重。外籍新娘的加入，正在為台灣這個移民社會加入另一種新的成份，當有些人在擔心或懷疑這些新成份是否會降低現有人口品質時，也有很多人把它視為新的養分，主動地協助與接納，使這群新加入者能更快產生應有的力量。

台灣是每個移民者的家，舊成員的努力使家充滿力量與溫暖，新成員的加入使這個家園不斷展現新的面貌，也增添新的可能性。新來與舊住都需要「家」的支持，因認同這個家，所以愛這個家，因為愛這裡所以願意建設這裡，所有建設都需要大家的投入，才能完成目的並不斷成長。當期待每個外來媳婦儘速融入並安住社區中時，就要先知覺到她們需要被當成一個家人而非客人的對待。因此，在辦理外籍新娘教育時，對每個規劃、執行、教學者又何嘗不是個再學習的機會。真心愛一個地方就會希望更多人來耕耘與改善它，而

辦理社區教育者也該擁有如此一份單純與熱忱的心，才能免於偏見或錯誤的認識，可以持續地投入社區的教育，並關心社區的發展。

〔新社區與新學習〕

社區發展是希望透過居民的自動參與，來共同創造社區更好的未來，對每位飄洋來到台灣的年輕女子而言，要融入一個新的社區生活，充滿了各種未知與挑戰，幸好台灣民間組織與政府單位已開始關注這些新移民的需求，外籍新娘輔導課程及其他活動，正提供了一個適應的工具，讓她們飄浮不定的身心可以逐漸安住下來。

而對於社區原有的組織與居民而言，這樣的課程不但提供一個檢視個人觀點與想法的機會，也同時提供了理想的平台，讓團體與個人有個焦點去觀察、分析與回應社區的問題。透過外籍新娘適應輔導與識字課程的推動，社區的地理疆界或許並未明顯改變，但心理與行動上，已逐漸勾勒產生一個新的社區。

結語

社區發展是現代國家發展的重要基礎，社區可以有不同的定義，但基本上社區是由一



群有相同認同與關係的人所組成，社區發展則為一個組織與教育的過程，它需要克服某些障礙，也需要加入些正面的因素，如共同需要具整合力的領導者及某些重要儀式，來協助建立共識，透過共識即可推動更有效的社區發展。

成人教育與社區發展有密切的關係，而成人教育與社區教育結合，則更容易協助社區的發展。社區婦女教育宜參考社區成人教育的模式，同時必須考慮女性學習者與歷史文化背景的特別需求。

目前台灣外籍新娘輔導教育的辦理，相當符合社區成人教育的理想，在民間與政府的合作及社區動員上都已有了成功的例子。所以，此課程的推展與社區發展的目的十分相應，需要由社區不同組成份子的共同投入，以協助未來者儘快學習適應本地的生活。外籍新娘教育除了協助學員的融入外，也提供了辦理課程或教學者一個自我反省與學習的良機。

二十一世紀乃社區的世紀，透過對社區的認同與居民的共同行動，社區的發展將更為容易，成人及社區教育者宜努力使成人教育在社區發展中扮演有力角色，在社區教育的實踐中完成學習社會的理想。（本文作者目前任教於玄奘人文社會學院成人及社區教育學系）

【參考書目】

內政部戶政司編印（2002），外籍新娘生活適應輔導種籽研習營會議資料，高雄：大樹鄉佛光山。

林振春（1998），社區營造的教育策略，台北：師大書苑。

林振春（1999），台灣社區教育發展之研究，台北：師大書苑。

徐震（1980），社區與社區發展，台北：正中。

中華民國社區教育學會主編（1988），社區婦女教育，台北：師大書苑。

中華民國社區教育學會主編（1998），社區營造與社區學習，台北：師大書苑。

詹棟樑（1992），婦女繼續教育的理論，載於中華民國成人教育學會主編，婦女教育，155-178，台北：師大書苑。

北：師大書苑。

楊國賜（1992），我國婦女教育的回顧與前瞻，婦女繼續教育的理論，載於中華民國成人教育學會主編，婦女教育，479-494，台北：師大書苑。

Brookfields, S. (1984). *Adult learners, adult education, and the community*. British: Open University.

Martin, I. (1987). *Community education in the United Kingdom: The dialectics of development*. 1996年臺

北國際社區教育研討會。臺北：中華民國社區教育學會。

香光尼衆佛學院招生簡章

◎五門課程教學

一、解門——課程分為法義類、律儀德養類、教史制度類、人文社會學類。