

孩

子們的童年 有我的影子 訪悟因法師談青少年教育

紫竹林精舍青少年弘化志工團 釋自晟 陳棟樑 許玉頭 整理

紫竹林精舍青少年弘化志工團自民國79年成立以來，經過輔育院弘化階段，再進入小學校園弘化，今年已邁入第15個年頭。藉《香光莊嚴》刊載，分享心智教學的因緣，特訪問重視人文關懷的香光尼僧團方丈^{上悟}因法師。

對青少年弘化教學的期許。

(一) 教學重點與大綱先擬妥，現場可彈性發揮。先從綱架作分享，將教學內容點滴傳遞。再配合故事的引用。概念、抽象性的東西，小朋友容易忘記，故事較容易記憶。故事的講述，最好讓小朋友也能朗朗上口。故事要強化那一點，因對象而異，總是要讓人產生信仰，得到啟發。要引導的主軸重點，教學者要很清楚。

(二) 說故事的技巧：故事可以取材於中國歷史故事、佛菩薩的故事，而用現來版來詮釋，例如「嫦娥奔月」，可以談：1.后羿的武勇、鍛鍊身體。2.嫦娥的美。3.嫦娥對婚姻的抗議。4.隱射對暴政的反抗。你可以取任何一段，繞著主軸，強化主要觀點。講故事，再回到小朋友身上，作雙向互動交流，例如：如果故事重寫，你要把哪一段切掉？或者給它重新命名，或給主角一個新名字。

(三) 要與小朋友拉近距離：志工可用個比較容易稱呼，又讓人印象深刻的名字，如我叫「悟師父」，你可以取名「阿亮哥哥」，小朋友容易記得，就這樣用誠意、關懷的心，陪著小朋友成長。

弘化教學過程中如何自我成長？

在準備教案時，你們花了很多的時間，用心琢磨，所以在教學的當下成長最多的是自己。你上完課，小朋友並非就乖乖接受你這一套，所以要用雙向教學，讓孩子們不斷發表，每位小朋友都是不同的，每個人所看到的面向也千差萬別，可以互相啟發，多元化的角度交流，就在這教學互動過程，當下你就成長了。

做小學心智教學與修行的關係。

做心智教學是在利樂眾生，是一種生命教育，用任何方法都是為了讓小朋友聽得懂，讓小朋友的開放度加寬，生命更喜悅。此時此刻，我在這裡，盡心地投入就是修行，我付出的是時間和關懷，肯定自己也利益他人，寫教案的當下就是關懷，就是修行，就像我自己辦佛學院，這是我要做的，我知道我做這件有意義的事。目前台灣社會開放，接受佛教團體到校園授課，這是我們的福報因緣，我們也接受這樣的福報，享用它、表達它，不管孩子們將來如何，現在的一顰一笑就在當下，不管別人是不是肯定我，我就是要去，在整個過程當中都是修行。

悟師父送志工團勉勵的話。

我代表那些小朋友謝謝你們，也代表紫竹林精舍、孩子們的父母、老師，謝謝你們，我應該發薪水給你們(大家哄堂大笑，師父真幽默)。你們已經盡心盡力，夠認真了，要再接再勵再出發。燃燒自己，照亮別人，在小朋友成長的生命中，有你們的影子，這就是燃燒自己，照亮別人。在孩子童年時，曾經有你們的引導，雖然沒有馬上看見成效，然而能往正面發展就很好了，你們都是孩子們生命中的貴人！🙏