

尼僧伽教育的綱領

——依法住 依律住

釋悟因

佛出人間 即人成佛

佛教是宗教嗎？佛教是宗教，佛教更是教育，是宗教教育，是佛的教育。「佛」即「覺」，所以，佛教是覺的教育。

一般的神教把人視如羊群，神職人員自稱是牧羊群的牧人。認為信神即能進入天堂，獲得永生，主張人、天堂都是上帝創造的。

不同於一般的神教信仰，佛陀與弟子是老師與學生的關係。佛陀自比為「善



導」、「良醫」、「船師」，如《遺教經》云：「我如良醫，知病說藥……又如善導，導人善道。」弟子則稱佛陀為世尊、如來、導師，自稱佛子、佛弟子。在弟子眼中，教主釋迦牟尼佛是老師，也是楷範。他標示著「即人成佛」⁽¹⁾、「佛在世間」⁽²⁾、「佛出人間」⁽³⁾的理念。

人間佛教的修學次第是由聞而思、而修，修學內容不離戒、定、慧三增上學（三無漏學）；大乘佛教則以三綱——智慧、慈悲和信願，為修學內容。而中國文化裡的三達德——智、仁、勇，也呼應了大乘佛教的三綱。⁽⁴⁾然而，無論聞思修、



◎香光尼僧團方丈悟因法師於佛教僧伽教育國際研討會中發表專題演講。
（照片提供：伽耶山基金會）

三增上學、三綱、三達德，都是從人、人性、人心的特質為基礎出發，就人性的啟發增上而開展。因此佛教與其他宗教最大的不同，在於以「人」為本，以有情為本。更確切的說，佛法以人類為核心，是一切人的依怙，是本於人人能知能行的常道，而揭示出人的昇華轉變裡至高最上的可能。而這個至高的可能，是透過佛教的修行方法，確實可以達成的。

這裡所說的「人」，是指特定的種族、階級嗎？在一般神教信仰中，所謂的上帝有祂特別揀選的子民。佛教不如此。

佛教中「即人成佛」所說的「人」，絕不分男或女，白人或黑人，老人或年輕人，東方人或西方人，也不論階級的貴賤，財產的貧富，學位的高低，這個對象不分軒輊，由信仰、修學，乃至達成佛陀最高境界，都是從人類的人性為出發點而去完成的。

中國近代一位偉大的宗教師太虛大師⁽⁵⁾曾說：「仰止唯佛陀，完成在人格。」又說「人成即佛成，是名真實。」⁽⁶⁾此言正揭露出佛陀的本懷——人性的昇華、人格的完成，正是佛陀的教育，是覺的教育，不是另闢途徑的異次元、超時空、超乎凡人、不同生命族群的教育。《華嚴經》云：「諸供養中，法供養最。」⁽⁷⁾依照佛法的道理如理實踐，就是最大的供養。佛教教育可以說是實踐大乘佛教六波羅蜜中布施

波羅蜜的法供養。(8)

佛教的女性教育·比丘尼教育

這一次，由中華民國·台灣的「財團法人伽耶山基金會」所主辦的「僧伽教育國際研討會」，討論的主題是「現代尼僧伽教育之回顧與前瞻」。這個主題以佛教出家女眾為對象，對從事尼僧伽的教育工作做一個整理回顧。佛教尼僧伽教育的工作從佛陀時代就開始了。佛陀度化提攜女眾出家、受戒，在《長老尼偈》⁽⁹⁾有很多女眾出家、修道、證道成就的記載。

從佛陀允諾女眾可以出家、受戒、修道、證道，成立比丘尼僧團，使佛教教團成為七眾之列，這不但是佛陀對女眾的允諾，更是佛陀對眾生平等的宣誓。在二千五百多年前的印度社會，在佛教的教團，在印度的宗教界，乃至於在全世界的宗教界，這都是一項石破天驚的宣告。

在整個世界凡是以父系為主的社會，對女性的角色常常有刻板的印象，在古老的印度也不例外。例如在《長老尼偈》〈索瑪長老尼說偈〉中，魔羅（魔王）的一番話道出了一般人對女眾的鄙夷。〈索瑪長老尼偈〉共有十四句，首六句是魔羅對長老尼說：「佛陀諸聖賢，修證成羅漢，其他平庸輩，求得已困難，女流二指智，絕然

不可攀。」魔羅看索瑪長老尼用功求道，故意說偈干擾索瑪長老尼，欲使長老尼退失修道之心。但索瑪長老尼卻說：「我心能守一，智循羅漢向，佛法心領會，女性有何妨？斷除一切貪，斷除癡愚闇。」偈中「二指智」是指女性在廚房烹煮具有用二隻手指試吃食物的知識或智慧。「二指智」似褒還貶。女性的角色也被這刻板印象框定，以至「絕然不可攀」，很少人超越這界限。

索瑪長老尼接著說，她一心「智循羅漢向」於佛法心有領會，「女性有何妨」，於是魔羅也被她堅定修道之志所折服。成道後的索瑪長老尼教導比丘尼和信眾無數，她的成就比起其當代的比丘毫不遜色。

佛世的索瑪長老尼以及很多的長老尼都選擇了自己的人生方向，不受傳統角色的束縛。一旦個人努力修道有成，也不忘提攜比丘尼姐妹們。佛世的長老尼作了很好的示範，她們都是追隨佛陀從事「導人善道」的教育工作。乃至中國漢系及其他系傳承，古往今來歷代無數的長老尼們，也都在從事教育工作，傳佛心燈。

今日，在我們這場研討會所在地台灣，也有無數的女眾出家、受戒，在自己的崗位上修道、證道、奉獻，廣發菩提心、廣修供養，致力佛教人才的培養、文化教育及社會關懷的推動等等弘法利生的志業。

然而儘管如此，截至廿一世紀的現代，在漢系、藏系、南傳佛教的三大系佛教傳

承中，尼僧伽的出家、受戒、修道、證道的各種境遇或現象，卻是參差不一。尤其，藏系佛教尼眾的比丘尼身分，及比丘尼僧團的成立，至今仍然在一再的爭取與研議中。

現今僧伽教育二項偏失

僧伽的教育，必須依法、依律以為綱領，二者並進。檢視現今的僧伽教育無論在理論研究或落實的層面，都有值得檢討的地方。本人以為有二項偏失值得檢討。

首先，現今教界、學界很多人談到佛教的教育，所論述者幾乎多著墨於個人解脫、個人隱遁、個人思



◎不論是弘揚佛法或是修學佛法，在團體中的共修與合作是極為重要的。
(照片提供：伽耶山基金會)

辯、個人的真參實悟、個人的博究精研。單從這個切面來探究佛教教育，是以個人修學為主，卻忽視了佛陀以律制、建立僧團的指導原則。台灣印順老和尚⁽¹⁰⁾曾在《人間佛教要略》⁽¹¹⁾一文中說：「無論是弘揚佛法，或修學佛法，只要是在人間，尤其是現代，集團的組織是極其重要的。」團體是奉獻的壇城，也是修學的壇城，任何人都不能自外於社會。僧團的社會化功能在僧伽的養成階段更是重要的過程。

佛陀時代教導在家眾信解修行，並沒有組織團體。但是對比丘、比丘尼二眾，佛陀確實組織了比丘僧團、比丘尼僧團，並且逐漸設立比丘、比丘尼行持的軌範。因此印順導師說：「切勿陷於傳統的作風，但知真參實悟，但知博究精研，於毘奈耶——律的原理法則，不能尊重。現代修學菩薩行的，必須糾正這種態度，法律兼重，來契合佛法的正宗。」印順老和尚的呼籲，顯示了當代傾向個人修證主義的偏頗。此乃其一。

其次，以聲聞佛法來看僧伽教育，則僧伽教育的基礎是修學「法」與「毘尼」（律）；若以大乘佛教強調自利利他的精神而言，則教育的內容如彌勒菩薩說：「應於五明處求。」五明是內明、醫明、因明、工巧明、聲明。⁽¹²⁾其中排在首位的「內明」，即是「法」與「毘尼」，是出家眾日用尋常生活之中必然不可或缺之項。但要成為佛教的教師，只懂得內明是不足夠的，必需再進修其他專業的學門，方能融

會真俗二諦，廣度群生。佛說：「先知法住智，後知涅槃智。」不是沒有原因的。因此，為使佛法有利於人類，必須善巧方便，先令聞者生信才能導入佛道作眾生的依歸。因此僧伽教育也應納入弘化知能的學習項目。此為其二。

綜合以上二個論點，本人再次強調，在佛法的尊崇與實踐的同時，應依律制攝化比丘、比丘尼僧伽。在共事共住之中，彼此建立共同的目標，相互支持，輾轉提攜、內修五明。以群策群力的團體運作，共同推動佛陀的法輪，化導世間。這才是佛教傳統的正軌。

展望尼僧伽教育四大綱領

各行各業都需要人才，各國也視「人才即國力」。佛教中亦有所謂「人能弘道，非道弘人」。而人才需要培育，台灣的教育採取「教育與宗教分離」政策，因此佛教教育無論僧眾或信眾的養成，皆有賴佛教教團特別的用心。個人認為宜從四大綱領來規劃尼僧伽教育的未來：

一、「即人成佛」的全人發展：佛教教育立足於「人」，始於個人主體性的追求，藉由自覺的實現，朝向全人人格的發展。自覺始於當下的覺知，從四念處、七菩提分、八正道分到三十七道品、戒定慧等的修學，是必要的、基礎的修練。

二、「貫徹菩提心」的終身學習：佛弟子從發心學佛到信願的實現，是終身的歷程，絕不止於某一階段。因此學習者應養成終身學習的習慣與能力。而所謂「終身學習」，必然是經由自利轉而利他的歷程，「書到用時方很少」，在分享利他之中，教而後知不足，進而激勵再學習的動力。因此「菩提心」是上求下化、自覺覺他一以貫之的，尤以利他作為永續的動力，以提昇全人類生命品質為使命，直至信願的完成。

三、「四悉檀」⁽¹³⁾——尊重與分享：在佛教趨向全球化的潮流中，當今的尼僧伽既要有承先啟後的文



◎佛弟子的學習，是由自利轉而利他的終身學習歷程。(照片提供：伽耶山基金會)

化傳承，更要投入社會、參與社會，為社會盡一份心力。因此在國際化與多元化的需求中須運用「四悉檀」以應化世間：首先，我們要培養寬宏的胸襟，接納千差萬別的世界萬象，每一個個體都是獨特的，每一個社會文化都是獨特的，對個別差異的尊重就是「世界悉檀」。其次，要掌握佛法原則，隨緣之中掌握緣起的理則，這是「第一義悉檀」；然後「各各為人悉檀」、「對治悉檀」；適應各別需求或時代的方便，應病與藥，與社會脈動相呼應，以擴大影響力。四悉檀是尼僧伽教育迎向未來不可忽視的四個重要面向。

四、「依律而行」組織尼僧伽團體，永續傳承：社會進入集團組織的時代，大社會裡各種組織如農會、工會、商會、醫藥會的組織集團是適應時代的做法。而佛教的比丘尼也應依循佛制的戒律組織僧伽團體。比丘尼的修行、居住、飲食、衣著以及有關教團的事務，依律而行，律制的施行也考慮世間悉檀，著重人、事、時、地的適應，這不是一人單挑可以做到的，必須透過組織分工合作。比丘尼在僧團中相互教誡、教授、相互勸導、群策群力，讓出家、受戒、修道、證道、奉獻、自利利他，像接力賽跑一棒傳接一棒，不是從單一獨存來思考，而是傳承的永續，承續正法久住的使命。

結語

人類因有信念、有行願而偉大，也因心中有信念、有行願而堅忍。佛陀的教法是世間人們的安慰，是世界和平的希望。我們心中有願，要作光明的使者，願意傳承這份法的光明到每一個角落。在座

很多人參與今天的活動，有的是參與者，有的是見證者，有的是肯定大眾的努力而來支持參與今天的活動。在座也有多位尼師來自世界各洲，你們投入尼僧團，領導尼僧團和信眾，大家都在修最上的法供養。

佛法落實在人間，古往



◎讓我們以開放的胸懷及前瞻的眼光，共同為建立依法、依律的現代尼僧教育而努力。

(照片提供：伽耶山基金會)

今來的發展、適應的腳步從來沒有停止過。期望藉著本次研討會，結合各國關心尼僧伽教育研究與實務工作的長老大德、專家學者們，齊聚一堂，雖然尼僧伽教育仍有無盡的問題待解決，且讓我們以開放的胸懷、前瞻的眼光，虛心回顧過去，宏觀展望未來，為建立依法、依律的現代尼僧伽教育典範，拋磚引玉，相互分享，共同推動佛的教育，「即人成佛」的教育。

【註釋】

- (1) 語出：太虛大師〈即人成佛的真實論〉，收於《太虛大師全書》。
- (2) 「佛在世間」，典出《增壹阿含經》卷三九〈馬血天子品〉(九)：「如來出現世間，又於世界成佛道，然不著世間八法，猶與周旋。猶如淤泥出生蓮華，極為鮮潔，不著塵水，諸天所愛敬，見者心歡。」(大正S. p764b)
- (3) 如《增壹阿含經》卷二六〈等見品〉(二)云：「佛世尊皆出人間，非由天而得也。」(大正S. p697a)
- (4) 《禮記·中庸》：「知、仁、勇三者，天下之達德也。」¹⁰「達德」即普天之下、古往今來，通行不變的美德。中國文化認為，能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。
- (5) 太虛大師(A.D.1889~1947)是近代中國佛教革新運動的主要倡導者。致力於改革中國傳統佛教之積弊，使中國佛教上符釋尊精神，下符現代中國之環境，影響深遠。又大力提倡僧伽教育，先後設立武昌佛學院(1922)、閩南佛學院及漢藏教理院(1931年於重慶北碚縉雲寺)，以培養人才。
- (6) 參見：《太虛大師全書》〈即人成佛的真實論〉。

- (7) 參見：《華嚴經·入不思議解脫境界普賢行願品》卷四十（大正10, p.855a）。
- (8) 布施是把某些東西施予他人，這些東西有財施、法施、無畏施三種，以佛法的修學來說，三種布施都是法供養，都是如法修行。
- (9) 《長老尼偈》記載早期印度佛教尼僧悟道的見證偈，收錄在南傳巴利藏經小部經典中。內容係收集佛弟子中長老尼之偈頌，為現存唯一的佛世比丘尼傳記集，長久以來提供佛教女性修行者的典範。
- (10) 印順法師（A.D.1906～2005），近代中國的佛教高僧。師治佛學，不受傳統佛教宗派觀念之影響，而能客觀地對佛教作一全面性之釐清、闡釋和批判。並直接從原始佛教經論之阿含、毘曇，及印度之空、有、真常三系諸經論，直探佛陀及後代大師之精義。對於印度大乘佛教，師分判其為性空唯名、虛妄唯識、真常唯心三大系，此與舊說大異其趣。師著作宏富，大部分著述及弘法記錄，輯為妙雲集（二十四冊）行世。
- (11) 參見《佛在人間》（p.107）。
- (12) 《因明入正理論疏》卷上云「依《瑜伽論》第三十八云：謂諸菩薩求正法時，當於何求？當於一切五明處求：一、內明處，二、因明處，三、聲明處，四、醫方明處，五、工業明處。」（大正43, p.617b）。《瑜伽師地論》〈本地分·菩薩地〉卷第三十八云：「有五明處：一、內明處，二、因明處，三、聲明處，四、醫方明處，五、工業明處。菩薩於此五種明處，若止勤求，則名勤求一切明處。」（大正30, p.500c）
- (13) 四悉檀是佛說法的四種範疇，也是佛度生的四種方法：(1)世界悉檀，(2)各各為人悉檀，(3)對治悉檀，(4)第一義悉檀。