

# 如何開拓終身學習的生命價值

二〇〇七年六月三十日講於台南市立文化中心



●蕭金松 主講  
●蔡春桂 整理

很高興能和各位談談有關「終身學習」。在中國歷史上，孔子可說是終身學習的提倡者，《論語》有云：「學而時習之，不亦說乎。」又「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。」人一生的過程中，從十五歲起，一直到七十歲，這麼漫長的歲月，都為一個學字所涵蓋，也就是活到老要學到老。因為學無止境，且書到用時方恨少。

「終身學習」這個名詞起

源於一九七〇年，由聯合國的教科文組織領銜，發動全球性的終身學習運動，直到一九九〇年代，此一熱潮席捲日本、韓國、亞洲一帶，甚至影響到我國，以致政府後來訂立了「終身學習法」，形之於政策來推動終身學習，主要就是要建立一個學習型的社會。

台灣在民國九十二年六月頒布了終身學習法，法條中為終身學習明確地下了定義，所謂終身學習，是指個人在生命全程中所從事的各類學習活

動。提供學習的場所包括：學校、政府機關、公私立的機構、團體等。終身學習法訂定之後，各地社區大學為了推廣，紛紛開辦相關課程。上述定義固然是涵蓋了一切學習，卻可以將它區分為兩個部分：一是正規的教育，此已行之有年，而且制度非常地健全，也是全體國民目前最主要的學習管道。二是終身學習，我們可以為它下一個副標題——非正規學校的學習。

終身學習曾在台灣造成一股熱潮，但是幾年下來，這股熱潮並沒有更上一層樓，反而有退潮的現象，這並不代表社區大學的終身學習機構有所減少，相對地反而增加了，只是民眾對它重視的程度變得不夠積極了。這與社會的變遷有關，社會上吸引人的事物太多了，隨著時尚潮流的轉換，它逐漸被人們淡忘，因此如何積極投入終身學習，仍有待往後大家共同努力。

終身學習的精神與一般學習不一樣的地方，是它不僅能夠突破傳統教育，乃至時空的限制，而且是由被動的學習轉變為主動的學習。終身學習的可貴之處在於完全沒有人逼著你去學，是屬於自發性的，能夠不間斷地學習，除了自己願意以外，還需要外力的協助，如：正規教育的支援等，利用不同的學習資源，來達成不同的學習目的，由於是自發性的關係，因此和傳統教育絕對大不相同，學習的範圍和面向不斷地在開展，有別於傳統教育的侷限性。

隨著終身學習的推動，加上知識經濟的開展，對於正規教育有著很大的影響。知識本身就是經濟發展的內涵，而財富的累積必須要靠學習，知識經濟基本上就是要鼓勵大家多多學習，在知識爆炸的時代，各方面的學科有統合也有分化，學科





呈現越來越多樣性的面貌。從過去單一學科的深度研究，慢慢轉向到知識的廣度，包括科技的整合，比如現在各大學都開設通識教育課程，因此學理工的學生必須具備人文素養，文法商科系的學生也要學習理工方面的知識。不過很可惜的是，通識教育並不是最受重視的課程之一，往往變成了營養學分。因此，學生在專才之外，還要發展通才。其次，各校也要鼓勵學生修雙學位、跨學科的整合，因為將來學術領域是多元化的。

隨著全球化的趨勢，各國交流頻繁，人們如果能夠學習多種語言，將有助於將來地球村的發展。多元的領域提供了此路不通，還有其他路可走的可能性。為了適應社會急遽地變化，產業也有許多轉變，有人因此提出「第二曲線理論」，就是在原領域裡具有領導地位的產業，在社會變遷的影響下，很難再以原本的形式

面對新的社會發展，因此必須隨著社會的轉變而有所轉型。例如台鹽，原來是以海水製鹽起家的企業，但是現在轉型成為生技公司，甚至轉型到化妝品的製造。台肥也是一樣，海洋深層水是台肥公司很重要的一個轉型目標。

除了企業的轉型，一般社會組織也要面對第二曲線另起爐灶，或是以雙管齊下的方式作為應變措施。相對地，生活在社會上的我們，更要面對人生中的轉型。在過去的社會，也許自己可以憑藉所學專長過一輩子，譬如說，我是研究藏學的，一生當中就研究這項學問，直到退休為止，這是我們過去的年代的生活方式，光憑一技之長還勉強能夠混口飯吃；然而現代的年輕人要面對的挑戰恐怕不只如此，過去的熱門科系或行業可能已變成冷門，冷門的也可能轉變為熱門。不論是學科或經濟的領域，變化的角度越來越大，因此多元的學習

要從正規教育開始，否則很容易被社會所淘汰。

其實，大學畢業或碩士、博士畢業，基本上只是學術基礎及研究方法的訓練而已，不能以此為滿足，想要未來發展得很好，走出學校之後仍要保持學習的精神。通常在進入職場、商場之後，比較不容易安排讀書時間，也因此，讀書學習顯得更加彌足珍貴，書到用時方恨少，為了將來著想，想學的東西多，壓力也會變得更大，因此學習的重點在於要學會利用時間、善用時間。這並不是要你一面辦公，一面看其他書籍，而是要能利用公餘之暇，盡量減少無意義的交談或瑣事來學習，例如在搭捷運、公車時手不釋卷，或是戴上耳機聽CD、MP3。

在職進修也是學習的一種方式，這也是很重要的，在知識爆炸的時代，電視、廣播、網路，尤其是網路，只要上網去搜尋，可以達到事半功倍

效果，突破時間、空間的限制而提升學習成效。所以在進入職場之後，學習管道還是很多的，閱讀書籍乃至聆聽演講都可以讓我們持續學習，並藉此彌補正規學習的不足，照樣可以達成理想。

例如：日本有位建築大師，他本來是個拳擊手，非正統建築科系出身，他在二十三歲左右開始對建築產生興趣，毅然遠赴歐美各地遊學；雖然他知道在日本這種以學歷掛帥的國家想要出頭是十分不容易的，但是在他學成歸國後，還是憑著自己的努力闖出了一片天，這是一個很好的範例。換句話說，只要肯努力，不在乎時間的早晚，也不在乎是否為名校出身，照樣還是可以成功的。

基本上，學習知識是為了提升人生的價值，這種學習比一般的學習更為優良，好比現在許多人都在學佛，就





佛教中的輪迴觀念來說，生是死的開始，死是生的開始，人身難得今已得，佛法難聞今已聞，眾生無始以來在六道輪迴中浮沉不已，所幸在人道的修行比在其他五道當中更有機會聽經聞法，因此我們要把握此生好好學習。大致上來說，學習越早開始越好，但對於較晚起步的人，學習永遠不嫌遲，有時臨終前才來學習，對下輩子而言也是很好的開始。

佛法不離世間法，站在佛教的觀點，要以出世間法來對待一切。佛法講空，因為空性，才有緣起，如果萬事萬物永恆不變，這事物就應該是有限的；然而隨著科技的發展，卻是無限的。一個學習有效，主要也是因為緣起，因為空性，所以才有效果，才有轉變的機會，否則一切都是天註定，再怎麼努力也沒用。

在終身學習的過程中，要有終極的目標，能了解空性，捨棄任何執著，智慧才會開

花；如同一顆種子要能發芽，要靠陽光、空氣、水等這些助緣的幫助。心也要靠助緣，而這個助緣就是要去學習，透過學習認清自己的真面目。只有透過學習，才能了解宇宙萬象的真實情況，這真實的情況不是指表象，而是實相，從佛法角度來看，真正的實相非僅肉眼所能觀察，所以才會有慧眼、天眼等等，而這實際上就是智慧了。

智慧的增長也要靠學習，世間法也有其真實的一面，不見得只有表象而已，對這些法有所了解之後，才能進入勝義諦。所謂世間法，就是因緣所生法，就是有為法，有為法有其真實的現象，實相是很不容易了解的，能真正了解才能進入勝義諦。

至於適才提到的空性，簡單說就是不執著，人們通常對不好、不喜歡的東西不易起執著。相反地，因為喜歡才會貪，才會想要擁有；因為瞋，

而想排拒；因為煩惱、貪瞋的緣故，而有所選擇，才会有親疏遠近的分別；因為喜歡和排拒，進而產生競爭。佛教要反其道而行，就是要建立一個平等性，要無分別心。這是一種訓練，當然不容易，如能證得無分別智，能平等看待一切現象，不排拒，不被外境所迷惑，心不受影響，情緒就不會因為恩怨情仇而起伏不已。學習觀察自己的心，也是終身學習的一部分。

一般說來，人們在如意順心的時候會感到相當快樂；違意，則不快。比如在炎熱的夏天，清風徐徐吹來，感到一陣清涼；但風一止，則又熱起來了。又如在順境之時，會覺得事事順利，但當順境過了之後，或是偶爾經歷一些挫折，則苦又產生了，這種苦是大家所容易忽略的。另一種更微細的苦是什麼？就是形苦，四大一形成，就已註定受苦，因為形就是苦，造作就是

苦，天人雖無苦，但有壽期，福報盡時，仍要下墮受苦。

貪瞋癡慢疑讓我們的身口意造作種種業，業是煩惱所引起，使得心不清淨，從此造作許多善惡業而有果報，造善業得善報，造惡業得惡報。有現世報，有下世報，要了解今生所報，要先了解前世所作業，只有合乎規律，不去傷害眾生，行得正，不怕半夜鬼敲門。這一切，都源自於我們的心。

因此「心」是要經過開發的，打坐是定心的方法之一。不過，除了打坐之外，還有很多定心的方法，例如：從數呼吸開始，注意呼吸的出入，觀察自己的呼吸，由粗而細，由急而緩，從用力到不用力，從不淨觀等各方面去定心等等，主要目的是為了收攝身心，集中注意力。其他

如：開車時注意如何走直線而不會撞到電線桿，主要在於心念的專注，才能抓穩方





向盤。當心散亂的時候，當自己昏沉、快睡著的時候，如何使心順服？定的訓練，就好像走中線一樣，要將自己的心調整到如天平般能夠平衡，我們必須在專注和思維的過程中調整自己，定就是在學習安心，安心才能訓練專注力，訓練自己觀察萬事萬物，緣境而觀，這就是智慧的學習。

定學和慧學合稱直觀，如觀世音菩薩在行深般若波羅蜜多時，能照見五蘊皆空，這種照見，就是透徹的觀察。五蘊是色、受、想、行、識，「色」是物質，其外在的部分、形狀、顏色代表物體，「受」相當於感覺，感到痛是「想」的結果，「受」是誰也排拒不了的，但透過思維，則可以訓練自己不去注意它，即不起分別，因此「想」可說是起分別。「苦」是排斥，很想要擁有某些東西卻不能擁有的時候就會產生苦。觀世音菩薩照見五蘊皆空，就是智慧的觀察，如果體解到「空性」，就可以

度一切苦厄。諸佛菩薩都要經過這樣的修行過程，過程的重點就是智慧的開發。般若波羅蜜多的意思，是以智慧越過生死大海到達彼岸，以智慧離開苦。此岸是苦，而彼岸是涅槃，因此要止觀雙運，像天平般平衡，才能離苦。

人生的價值不是只為了溫飽，人之異於禽獸幾希，不同的人有不同的人生觀，諸多世法似是而非，因此人要透過學習才有智慧。此外，還要聞思修，多聞，多思，多修。多聞是聽聞佛法正見，思是用理來觀察、思維，透過止觀的分析去判斷，智慧就能提升了。修是實踐，有了聞思修，智慧才能成熟。

從大乘佛教觀點來看，人光有智慧仍不夠，還要有慈悲，要悲智雙運，要發心，發利益眾生之心。慈就是與樂，給眾生快樂，慈悲是一體兩面。慈悲不容易，先了解眾生是我的父母親，在有限的數量

空間中，沒有一個不是我累世的父母，所以要有報恩的心，天高地重，要知恩報恩。有心就有力，有願發願，有願就有力，有願心，有行心，願的達成要靠力行，萬行總歸六度、即布施、持戒、忍辱、精進、禪定和智慧。

沒有眾生，沒辦法修六度，布施要有對象，而戒是倫理，人與人之間的關係要和諧，不侵犯他人。至於忍辱，別人對我兇，才能幫助我們修忍辱，忍辱是由近而遠，逐漸培養力量。精進則是不斷努力，對進德修業有幫助。禪定和智慧，前面已經講過。六度是相互關聯的，不能布施、持戒、忍辱，就無法進一步精進和禪定，也無法擁有般若。

修習六度波羅蜜之前，首先要維持良好的人際關係，以四攝法來度眾，讓眾生也能跟著學習。度化眾生所用的四攝法，第一就是布施，為眾生解決困難，喚起眾生向學之心。

比如有人要來聽法，付不起學費，我願意幫他付，對方會受感動。第二為愛語，也就是柔軟語，和顏悅色地說話，不要用命令方式，講出來的話才能讓眾生聽得進去。第三是力行，就是直接去做，不能說一套做一套。第四則是同事，在菩提道上結伴而行，如此既能度化眾生，自己也能有所成就。學習就是要善用時間，把握零碎時間，不單只是看書而已，還要解行相應。

總之，人生是短暫的，我們必須要好好走完全程，好好運用自己的生命。凡走過必留下痕跡，因果不爽，對於人生中一切的酸甜苦辣要學習放下，精進的佛教徒都有朝生夕死的打算，這樣才會讓自己更加精進，時間如燃眉之急，所以要好好把握。🕒

