

半世紀牽引 一輩子感念

——憶慎公恩師兼述智海學社的成長 與校園佛法的發展（二）



● 紀潔芳
吳鳳技術學院教授

四、校園佛法的發展

校園佛法為在校園成立佛學研究社，有系統地探討佛學。參加的社員或許是對佛學有興趣，或許是有佛教信仰，不論是學佛或是研究佛學，統稱校園佛法。從民國五十年到目前約可分三個時期——旭日東昇期、日正當中旺期及日正當中旺旺期，茲分述如下：

（一）校園佛法旭日東昇期

從民國四十九年到五十一年的一年間可說是旭日東昇期。此間台大晨曦社、師大中道社、台北工專

慧光社、興大商學院正覺社、興大校本部智海社到政大東方文化社等共十四個大學創立佛學社，此時大家都在摸索試探著如何有效推動佛學社團活動。

（二）校園佛法日正當中之旺期

從民國五十二年 to 民國七十八年可說是校園佛法的日正當中旺期。各大專校院佛學社由北到南、由西部到東部，如雨後春筍般相繼成立，至民國七十八年止，共成立了七十八個社團。這些佛學社不但社員多，活動也相當頻繁；在康樂聯誼方面有迎新、送舊、社慶及郊



遊等。各學社之迎新、社慶，慎公恩師無不參加，還帶了大量書籍及獎品以資獎勵。在學術活動方面，有專題講座及佛學概要十四講表定期講座，此間慎公老師不是親往講演，就是協助學社禮請學者專家講演。學術講座中，最重要的莫過於寒暑假時雪公老師所舉辦的二至三星期的佛學講座，為學生奠定研究佛法之基礎。課程有佛學概要十四表、佛說八大人覺經、般若心經、唯識簡介、阿彌陀經及普賢行願品等六門課程。講座教師除雪公老師外，還敦請許祖成老師、劉汝皓老師、郝恩洪老師、周家麟老師及徐醒民等老師授課。

慈光講座從民國五十三年起共舉辦了九年，爾後暫停一次，再由明倫講座接辦至今，四十多年來持續不輟，縱使雪公及慎公老師相繼於民國七十五年、七十八年往生，至今二十餘年，講座依然秉承師心持續舉辦。每期參加學員包括台大晨曦、師大中道、政大東方文化、中興智海、中國文化慧智、高醫慧燈、屏東農專智慧社……等，南北各路菁英聚集一堂。

學佛青年互相交流辦社團及學佛心得，在學佛路上相互提攜，誠如雪公老師所勉勵：「出交天下士，入讀聖賢書。」

參加完暑假佛學講座，幾乎有一半的學員都會上山參加水里蓮因寺為期十天的齋戒學會，由懺公法師親自主持，當時懺公法師說：「佛教會興旺的。以往道場大多是年長者及女士居多，現在來了這麼多年輕人且有佛理基礎，其中男居士還不少。早上四點起床，又持午，又止語，還樂此不疲，對這些年輕人來說還真是不容易！」殊不知許多同學在頭一、兩天，真有逃跑的衝動，進入第三天後，漸能提起正念，「寧動千江水，不動道人心」，心中那分柔軟自在，連自己都會驚訝！有些同學甚至將大學的三個暑假都奉獻給佛學講座及齋戒學會，協助新同學學佛，並學習領眾、辦事。

（三）校園佛法旺期的推手

在這校園佛法日正當中的旺期，當時佛學社團人才輩出，至今



亦為社會中堅及領導者，此間慎公老師是促成校園佛法興旺的推手，茲分述如下：

1. 對社團成立及運作無微不至的呵護

幾乎每一所大專校院佛學社團的成立都是慎公老師接生的，尤以北部社團趁地緣之便，舉凡迎新送舊、社慶等活動，慎公老師皆應邀參加，週末假日亦常邀社團幹部到家中小聚，在《周子慎居士伉儷追思錄》（慧炬出版）一書中，從台大晨曦社友郭森滿、張泰隆、劉勝欽、文化慧智社陳清香等諸位學長悼念慎公老師文章中，可看出其孺慕之情。值得一提的是從民國六十四年起，每月一次的慧炬粥會，主旨在於敦請佛教大德進行有關中華文化與佛法等之專題講演，由青年教授、講師等主持（大多為佛學社社友）；其二是學校社團幹部彼此交流承辦活動心得，並請早期社友分享經驗，會後並品嚐師母精心準備的九蓮粥，達到師生交流，學長姐與學弟妹聯誼之功效。粥會連續舉辦了三年，共計七十七

次，有關歷次講題，主講者及主持人，請參閱慧炬出版之慎公老師之著作《淨廬佛學文叢》。

每逢學社社慶，編社史等出版文集，慎公老師皆孜孜不倦為各學社撰寫勉勵文章，至今時隔三、四十年，悉心拜讀老師當年的文章，仍會感動落淚，亦感念老師的用心良苦，能契機契理，將各學院專業和佛法巧妙結合。雪公老師曾於台中善果林太虛紀念館，中部大專佛學社團獎學金頒發典禮上讚歎慎公老師道：「今日全國大專佛學社團蓬勃發展，已引起全國佛教界支持，這要歸功於慧炬社周老師最初的倡導，以及各方的響應資助，使得數千在校同學能精進學佛。」慎公老師還在北、中部舉辦地區間的社團活動，如演講比賽、壁報比賽、獎學金頒發及聯誼等，對凝聚幹部力量助益良多。

2. 《慧炬月刊》閱讀的助益

台灣在五、六十年代，物資較不足，印刷品實在不如今日之美之多且易獲得。而當時每月一冊的《慧炬月刊》，印刷精美，內容精

湛，對社員研習佛法的確有很大的幫助。其中高僧大德深入淺出的佛法論述，頗有啟迪之效。榮獲慧炬獎學金同學論文的刊登，同儕的引領亦甚契機，各學社活動社團報導及照片的刊登亦收相互觀摩激勵之效。

《慧炬月刊》的分發在興大智海一直是最有效率的事，兩百多本《慧炬》一夜之間分送周全，傳為佳話。筆者大二、大三時曾擔任智海社社長，每月一收到《慧炬》，會請幹部在封底寫上社員姓名及系級，請女生宿舍各寢室同學帶到班上轉送。第二天上課，全校不同系別及年級的社員都收到《慧炬》，人手一冊，迫不及待翻閱，羨煞了班上同學，或借閱或乾脆加入學社，智海風、慧炬潮，蔚為成風。

3. 慧炬獎學金的實質鼓勵

慎公老師除自己捐資獎學金外，亦不辭辛苦募集獎學金，多年來，外界知道慎公在獎學金頒發上建立了完整的制度且對大專學生有

實質幫助後，皆自動捐設獎學金回饋社會。慧炬獎學金的頒發亦是培育學佛人才的重要關鍵。榮獲獎學金是榮譽亦是肯定，且對求學生活有實質幫助，更重要的是，藉著獎學金申請，繳交佛學論文，能督促同學深入探討佛法，裨益其學佛，尤其是後來增加碩、博士論文的獎學金，亦成就了多篇精湛的佛學論文。



（四）校園佛法日正當中之旺旺期

校園佛法到了民國八十、九十年代進入日正當中的旺旺期；因時代背景的變遷及多元因素的匯入，令校園佛法的範圍更開闊，活動更熱絡，茲分述之：

1. 佛學社團的指導老師大多由老社友擔任

校園佛法進入日正當中的旺旺期，多數社團早期畢業的社友在社會上已有相當成就，或回母校任教，自然樂於擔任社團指導老師。老社友甚至號召其他社友回社參加活動，均令學社獲得更多資源，如



智海社第十屆社長謝嘉峰老師回興大任教，擔任學社指導老師將近二十七年。另勵德社的許文彬老師、覺音社的田志榮老師、醫王社的徐秀寶老師、等觀社的陳雍澤老師、大千社的呂芳森老師等都是學社早期的社友擔任指導老師，對社務的引領及發展自然不在話下。

2. 佛學社團畢業社友社友會的活動熱絡

各佛學社畢業社友唯恐畢業後荒廢了佛學的研究及修持的懈怠，故結合前後期社友組成社友會，並藉社友定期活動接引另一半或子女，甚或是父母親參與研經、念佛、旅遊及社會服務。這實是校園佛法延伸的殊勝功效，而較早成立之台大晨曦社友會曾是蒙慎公老師祝福、加持及肯定的社團。

興大智海社的社友會活動除了每月定期在台中研經、念佛外，亦以參加蓮社念佛班的方式在台灣各縣市定期念佛。如在新竹有新慧念佛班，在竹南有竹林念佛班，在苗栗有妙蓮念佛班，在埔里有普禮念佛班，在彰化有慕蓮念佛班（每週

聚會一次，十多年不輟），在屏東有平等念佛班，在高雄有青蓮念佛會（輔大社友洪志明老師主持，有大千及智道社友等參加）。智海第四屆社長謝正雄學長一直護持社友會，每年社友聚會幾乎都有十多位歷屆社長參加，社友人數更多。如紀潔芳（5-6屆）、李榮輝（7屆）、游春仲（8屆）、謝嘉峰（10屆）、徐貴源（13屆）、陳火爐（16屆）等早期社長都來聚會，其樂融融。

彰化師大進德學社亦已成立三十年，雖目前社員人數較少，但社友會的活動卻很活躍，畢業校友於蓮社成立進德念佛班，每月第一個星期日上午於台中蓮社共修，多年來每月共修人數都將近有六十多人參加，亦有部分社友的眷屬或好友參加，有時亦改至社友家中陪老人家念佛，屆時需要助念時，社友們會在第一時間支援。另台中技術學院等觀社、靜宜東哲社、輔大大千社、東海覺音社、中醫醫王社，都以類似模式推動社友聯誼活動。其中較特別的是醫王學社，社友每兩週到偏遠地區進行義診，每年辦一次大規

模義診，約四十至五十人參加。

各佛學社早期的社友在社會上亦有頗多回饋，如莊南田學長、吳永猛學長（慧智社友）、陳清香學長（慧智社友）、郭森滿學長（晨曦社友）、龔顯榮學長（晨曦社友）、王熙元學長（中道社友，已往生）、劉勝欽學長（晨曦社友）、簡茂發學長（中道社友）、李榮輝學長（智海學長）、陳肇璧學長（晨曦社友）等數十年來護持慧炬，包括《慧炬雜誌》定期出刊、各類佛學書籍出版，慧炬社各類獎學金定期頒發等，傳承慎公老師志業，護持慧炬，令永續發展，令人深心佩服。陳榮基學長（晨曦社友）不但在台大醫院成立醫護同仁之慈光社，亦成立蓮花基金會，透過學術研討會、出版期刊、製作各式媒體及培訓工作等大力推動臨終關懷，令重病者及銀髮族朋友能有周全的照護並安然往生。台灣地區的關臨終關懷團體，除了天主教之康泰醫療教育基金會及基督教安寧照顧基金會外，現有蓮花基金會的成立，以因應佛教徒與一般民眾



之需要，實無量功德。

簡金武學長（大千社友）、吳聰敏學長（勵德社友）分別任台中蓮社董事長與社長，並與吳碧霞學長（中道社友）、連淑美學長（慧智社友）、陳雍澤學長（等觀社友）、吳聰龍學長（智海社友），擔任明倫大專佛學講座教師。朱元三學長（成大社友）任教中正大學，筆者（智海社友），負責教育部生命教育學習網主持工作及推動生死教育，裨益生死教育教學及防治青少年自殺等工作推動。連淑美學長（慧智社友）、陳火爐學長（智海社友）、張宏儒學長（智海社友）主持弘明中小學與幼稚園，融合儒佛，以品格教育、生活教育與中華文化為辦學理念。侯秋東學長伉儷（政大社友）投入弘一大師文集，陳慧劍居士紀念集之編彙，



仁華法師（慧智社友）任教華梵，慧觀法師（晨曦社友）於西蓮淨苑從事文教出版道業。果清法師（智海社友）精研戒律，多次修持般舟三昧，莊嚴清淨。禪鼎法師（智海社友）、智旭法師（智海社友）、禪松法師（進德社友）精進修持，以莊嚴僧相示眾。

智海社友徐貴源、游若箴、蘇新章、陳正一等學長，醫王社友吳博斌、李昌雄、李仁超、胡松源、陳文秀、劉定明、朱晨晏等學長，勵德社友黃宏介、洪鎮平、涂霞、王松溪、洪禎士、魏德樑、黃慕容等學長，進德校友張福慧、陳聰敏、蔣素娥、潘素卿、陳正賢、鄒美芳、顏淑貞、佐承、雅琴等學長，在各工作崗位皆得到肯定，對學社的回饋與關照更是熱心投入。游琦學長（慧智社友）於美國精進自修，亦不辭辛苦為蓮友講說佛法。陳清香學長三姐妹賢伉儷：陳清香學長（慧智社友）與吳永猛學長（慧智社友）、陳玉霞學長與謝有焜學長（皆晨曦社友）、李榮輝學長（智海社友）與陳資織學長（正覺社友）一家六人全力護持慧炬，連文宗

學長及愛女連允香學長分別任大千社總幹事與社長，皆傳

為佳話。陳錫琦學長（中道社友）任台北教大健康促進與生命教育研究所所長。黃泳學長（世新社友）、蔡宏謀學長（普明社友）大力推動臨終助念，以善巧方便開導及安撫病人，並關懷家人，啟動往生者家屬有組織、有方法協助臨終者往生，甚至喪禮的舉辦及往生者家人的悲傷輔導都在關懷之列，不單助人往生，其誠懇熱心亦度化了喪家全家人念佛。

3. 校園佛法以多元化方式呈現

台灣地區八十年代中，校園佛法漸以多元化方式呈現。校園中除了當時以研討佛學學術性的社團外，另有慈青社（慈濟團體）、福智青年社（福智團體）、香海社（佛光團體）等社團，亦舉辦各項類似活動及推動社會服務工作。在八十年代大專院校以研討佛學為主，學術性的社團招收新社員的人





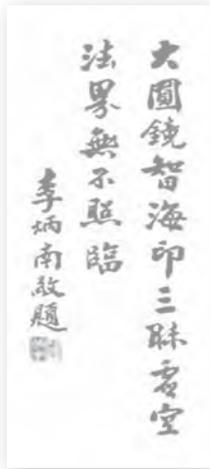
數都在遞減中，甚或呈現個位數的人數，頗令指導老師及老社友擔心。事實上如上述分析，由於同類別多元社團的成立，在單一社團上人數看似減少，唯總學佛學生還是增加的。又現今大學研究所林立，青少年或為深造或因經濟因素需打工或沉迷上網，均會影響其參加社團活動的意願，此乃大學各社團共同會遭遇到的問題。

學術性社團要定期、長期舉辦學術活動，本來就是吃力不討好的事，而佛學社團引領社員有系統研討佛學，是社團成立最主要的宗旨，有時講座開講時，總有四十五至五十人參加，但多次活動後，能堅持每次都出席的大概只有十多人，有時會令主辦幹部很洩氣，所幸雪公老師與慎公老師都不約而同鼓勵我們：「一個定期且長期的學術講座要持久本來就不容易，那最後的十幾個人才是真正的聽眾，前幾次聽眾的人數乃是假相，可能是結緣，可能是興趣不合，也可能是時間不恰切而不能來，但也都種下了種子。真正有興趣，聽得入味又

時間恰切的同學就是我們的人，縱然是個位數字的聽眾，都是我們最重要的聽眾，要衷心的服務與感激。」多麼剴切中肯的開示語，支持著我們努力下去！

4. 教師聯誼會的組織建立人師楷模

在民國八十到九十年代，教師聯誼會是校園佛法的一大特色。早在七十年代蓮社即推動國學啟蒙班教學，引領中小學生學佛及建立國學基礎。當時有許多中小學教師加入教學工作，教師們規劃了深入淺出的國學、佛學課程、教學活動，令中小學生在輕鬆愉快中吸取了國學、佛學的精華。隨後慈濟、法鼓山、福智及佛光山等團體均成立了教師聯誼會。參與者有大學教授及中小學教師，除利用課餘時間研經與共修外，並以品德教育與生命教育為核心，規劃課程、設計教案、製作教學媒體、實施教學並檢討成效。雪公恩師常開示吾等佛教徒，不宜藉工作之便或上課或辦公宣導佛法，佛教徒在任何職場皆應真心、誠意、負責、認真做好分內工



作，這就是弘揚佛法。教師聯誼會的教師以當一位盡責老師自我期許，認真教學，時時自我充實，主動積極關懷弱勢學生，如之，雖未弘揚佛法，但人師的楷模已感動學生及家長，佛法自然不弘而弘。更重要的是，校園佛法已擴及中小學教師參與。猶記慎公老師對師範院校佛學社團開示文章如「師範教育與道德教育」、「以中道建立教師根本精神」等語重心長，而今日教師聯誼會老師們的用心，不正是慎公老師所期盼。

近十年來，校園佛法發展的另一大特色是佛教團體辦了多所大學，如慈濟大學、玄奘大學、華梵大學、佛光大學及南華大學等，並有佛教研究所的創設。另有諸多法師獲國內外博士學位，在大學任教，一時佛法僧具足，亦是校園佛法特色，開以往之所未有。

5. 生死教育課程的開授

每個人常常會問自己，「我什麼時候會死？」「怎麼死？」「死後會去哪裡？」「我為什麼而活？」「我要怎麼做會活得更好？」「我生命的意義是什麼？」談生死實在是千古難題！民國八十年代，台大突破傳統，在大學院校中首先開授生死學課程，將近有兩百多人選課，民國九十五年，據筆者上網搜尋統計台灣地區大專院校在通識課程及專業領域，共教授了將近一百七十多門生死教育相關課程，包括生死學、生命教育、生死教育、臨終關懷、悲傷輔導、戰爭與死亡、安寧照顧等課程。時代趨勢已經可以與學生談生論死及探討死後去處問題，此對青少年生命意義探尋，生命價值的建立與防治青少年自殺有很大助益。通常一般人對死亡持有的看法：（1）持斷滅見：即「死了即一了百了」，如此，碰到了挫折極易自殺，因為認為死了，就一切都沒有了。反問，如果自殺死了還是沒完沒了，那怎麼辦？（2）持常見：「死沒有什麼好害怕，十八年後又是一條好漢！」反問，如果是一條好豬，那怎麼辦？



在生死學課堂中會將各宗教對死後去處為學生一一介紹，令學生在知識層面有多元的認知，學生不一定要接受，但必須要知道死後去處的多元說法。

殊不知台灣地區在民國四十年代，雪公老師、慎公老師在校園佛法上，即與年輕學子探討死亡。佛為一大事因緣出現於世，人生乃酬業，以了生死為主，以修淨往生淨土為要。又淨土乃大乘法門，要發菩提心度眾，需發心為大眾服務，且要乘願再來，才能往生。今日許多教授生死學課程的教師，當年受教於雪公、慎公門下，雪公、慎公才是生死教育、生命教育的推手。目前台灣地區高中學校已將生命教育列為選修課程，九十八年將列為必修課程，九年一貫課程亦將生命教育列為融入教學，在東南亞地區，台灣生命教育教學推行績效良好，澳門、香港及大陸的學者及教師紛紛來台取經，在此不得不感念雪公、慎公老師早在四十年代的奠基，這亦是校園佛法走入日正當中旺旺期的原因。

五、結語——要在樹的源頭澆水

一棵樹如只澆溼樹葉，對樹的生長是幫助不大的，重要的是要在根部注入滿滿的水，

讓樹根飽受滋潤，樹才能生根發芽、成長茁壯、開花結果。感謝雪公及慎公老師在學佛路上的引領，讓千千萬萬的青年學子涵泳佛法深妙，提昇了生命的意義，且能代代傳承，永續發展，一輩子感念！

後 記

慎公老師是位有修有證的大菩薩，只要接近老師，都會沾滿香氣。半年多前筆者不揣淺陋，答應撰文，這半年多來靜心重讀恩師文叢，恩師慈悲與智慧躍然紙上，且老婆心切，用心良苦，誨人不倦，歷歷眼前。藉文章撰寫過程，有幸與多位學長又聯絡上，有關智海或其他報導，如有疏失，願負文責，又諸多學長於社會多所成就，未能一一報導，尚請見諒，南無阿彌陀佛！🙏（全文完）