

【特別報導】

佛光山叢林學院

滿遵

佛光山開山星雲大師曾說過：「沒有教育，縱有再高深的教理，再眾多的經典，誰去研究呢？所以必須要提倡教育。僧伽，要有僧伽的教育；信徒，要有信徒的教育；甚至於兒童、婦女，也要有兒童的教育，婦女的教育。」這樣的因緣開展佛光山一心辦教育的理念。

一、辦學宗旨沿革

佛教傳入中國已有數千年的時光，也在中國文化中產生舉足輕重的影響，期間也有諸多的高僧大德，在經典研究、翻譯、辯證等方面做出重要的貢獻。經云：「為求真理登淨域，為學佛法入寶山」，在中國千年以來的叢林古剎裡，不知培育出多少各據一方的佛門龍象，為佛教的延續與傳承貢獻心力，更讓自身作為菩提的種子，繼續在有緣人的心中發出一株株佛法的幼苗。

佛光山開山三十五年以來，能有今日將佛法遍及全球七大洲，主要歸功於僧伽人才的培養。因此在所有教育中佛光山最注重的是僧伽教育，佛光山叢林學院是國內佛教學院歷史、規模、學生人數最龐大的，同時也是非附屬於寺院，完全獨立的僧伽教育機構。目前十五個學部遍及海內外七大洲，學生七百餘位。

早在星雲大師在宜蘭弘法時，就有一些青年要求跟隨大師出家修行，不過當時大師因為沒有地方供他們讀書，便一一婉拒，直到民國五十三年在高雄壽山寺創辦壽山佛學院之後，才開始接受弟子出家。也開啓了佛光山教育的先河，更為現今佛光山在世界各地的弘法人才，培育出無數的佛門精英。

星雲大師很早就察覺到佛教未來的發展與人才培育之間的關係，再加上大師他師承中國臨濟法脈，早年曾參學於棲霞律學院、鎮江焦山佛學院、寶華山學戒堂、金山天寧寺禪堂等地，在經歷律、教、宗等門的洗禮下，深知完整的佛學教育對於佛門人才培育的重要性，因此在佛光山開創之前即創立了壽山佛學院。

經過了三十四年的培育與發展，如今佛光山「以文化弘揚佛法，以教育培養人才，以慈善福利社會，以共修淨化人心」的四大宗旨中的教育部分，已建構了一系列從幼稚園、中學、高中到大學的一般學校教育；從都市佛學院、勝鬘書院到一般技藝教育課程的社會教育；從東方佛教學院、佛光山叢林學院到中國佛教研究院的佛學教育。不僅為國家作育無數英才、為進入社會的人提供進修的管道，更為佛門的興盛與佛光山弘法事業的擴展作出卓越的貢獻。

尤其在僧伽教育的推展上，更是大師一貫堅持的目標。大師在佛光山開山後，首先建造的就是東方佛教學院（壽山佛學院更名），並在佛學院初創之時便已擬妥辦學宗旨與教育目標。從這裡便可看出大師對於僧伽佛學教育的重視更勝於寺院叢林的興築。

民國六十二年，佛光山叢林學院創立，是因應不同性學習的專修學程，同時也接受內政部的建議，設立研究性的「中國佛教研究院」。在民國六十七年，大師又為有心深入經藏研究的佛教青年，特別設計一套完整的佛學教育課程，讓佛學院教育更全面也更加的完整。一直到今天，從最基礎的學園教育到最高級的佛學研究部，整個佛光山佛學教育系統的體系已發展完善，課程由淺到深，並讓學子依不同的性向與志趣選擇就讀，廣收因材施教的成效。

星雲大師創建佛光山，是為興辦佛教教育，以培養佛教人才，達到教化社會、弘法濟世的目的。依此理想而立下辦學宗旨：「為造就佛教專門人才，以從事佛教教育、文化、慈善等事業，住持佛教，宣揚佛法，達到人心之淨化，社會之安和樂利。」

同時，也秉持觀音、文殊、地藏、普賢四大菩薩「悲智願行」之精神，達到下列之教育目標：

1. 培養學生長養慈心悲願、為法忘軀之精神，以光大佛法、續佛慧命為職志。
2. 廣修戒定慧三學，以養成學生高度智慧，無礙辯才，能擔當弘法利生之重任。
3. 授與學生廣博之人文及自然科學之知識，增廣佛法之應用，內學、外學兼備，以養成深入社會、服務世間之願力與能力。
4. 陶冶學生謙恭忍讓、勤勞儉樸，樂觀進取、篤實踐履之德性。

對於佛學教育的興辦與所要達到的目標，叢林學院的辦學主要還是以培養佛教未來的弘法人才為主，達到使正法永住以擔當如來家業，並弘揚佛陀的人間佛教，最終的目標還是希望從學院畢業的學生皆能以佛教的慈悲、智慧來奉獻社會、服務人群。在這樣的辦學理想下叢林學院帶領著青年學子，走在佛陀的教育之路上。

二、傳統叢林生活

在學院裡實施的是知識與生活教育並重（解行並重）的教學方式，像是典座、行堂、出坡作務等訓練以及各項活動的參與學習，是爲了培養學生辦活動的能力，是學院裡典型的生活教育形式。就是在生活中將佛教的道理與精髓具體落實，才能夠深切的體會到當中所含藏的微言妙義。

過去大陸的寺院大都在山林之中，馬祖創叢林，百丈立清規，叢林象徵許多有智慧的人聚在一起修行，在大眾的威德之下過著如法如儀的修道生活；另外，叢林更是冶鍊佛門龍象的地方，佛光山恪遵傳統佛制培育僧才，因此生活皆依鐘板信號作息。

佛光山叢林學院的學生來自世界各地，這些由四面八方匯集到這一方佛學天地的學子們，他們在各自的生活環境與位置上本來有著各自的一片天地，卻願意放下所有，爲了尋求智慧、佛法走入佛光山。學生雖然來自世界各地，不同的環境、不同的種族、不同的家庭背景、不同的成長因緣，甚至擁有不同的性格、年齡與社會經歷，卻同樣有著相同的追求目標——就是對於佛學與佛法真理的探索。

每天清晨四時三十分起床，梳洗、整理內務、排班、到佛殿作早課或習禪。六時，過堂早齋。用過餐後，灑掃，上午七時開始上課。十時下課後，負責典座（煮飯）、行堂（擺碗筷、添飯加菜）到廚房齋堂，其他學生這段時間自修，可到圖書館找資料或整理作業、看書。十一點十分午齋，齋罷跑香（修行的一種，像散步的一種運動）後午休。下午一時三十分至三時三十分上課，三時三十分至四時三十分出坡（勞動作務）或是參加社團，四時三十分至六時盥洗。在叢林裡，晚餐名爲「藥石」。七時晚自修或有專題演講，九時做晚課修持，九時五十分開大靜（就寢）這就是學生一天的生活。

在學院裡的養成，一切都要從日常生活中做起，這也是佛光山叢林學院最大的特色之一。在生活教育上，佛學院重視學生性格的培養，包括：獨立、慈悲、合群、樂觀、尊重、包容、惜福、感恩、積極的人生觀之培養；在學識胸襟上，我們注重學生思想的開拓和思考能力的訓練；在領導能力上，則注重領眾集會、辦事、上台演說等能力。整體來說，在學院裡是過著朝夕聞法的生活，學而要時習之，也就是要實踐於生活中，除了知法與解法之外，更重要的是要行法，體認到生活即修行，畢竟僧格與人格的養成不是一朝一夕就能達成的。

所謂「三千威儀、八萬細行」，在這麼多威儀禮教的學習中，必須要靠佛學院的教育，在日常生活裡督促學生對於這些法門的理解，並且要時時關切他們在生活中的奉行情況如何，隨時給予提醒與矯正，才能夠真正的讓學生在生活中接受佛法、吸收佛法。

同時，在平常學院課餘，院方也會規劃許多讓學生在生活中修行與體認的活動，例如：每周定期舉辦全院佈教實習、佛學問題機智搶答比賽、論文發表會、辯論比賽等，除了這些之外，在生活上還要訓練學生過勤勞簡樸、知足感恩的生活方式，在早上起床以及晚間就寢前都有一定的修行功課，其心性上的學習與知解功課是相等的重要。此外，在每天早齋後及下午盥洗前，會讓學生進行全院清潔打掃和出坡作務，從掃地、擦桌，到行堂、典座（排碗筷、洗碗、煮飯菜）、除草種花等，還有圖書館、學務、教務等各項公務的實習，為的都是讓學生在實際執行中，體會勤勞簡樸的真義，並從實作裡學習為人付出與感謝別人為自己的付出。

每位學生從進學院的第一天開始，一直到三、四年之後畢業離開，這段時間在佛學院中的學習不僅讓他們在佛學上有所增長，更重要的是僧格基礎教育的完成，對佛教、對眾生，有自利利他的菩薩悲心，對佛教有捨我其誰的大乘宏願。

佛光山希望學生們在學院中的學習，能讓他們身心健全，同時也具備佛教的悲、智、願、行四大菩薩精神，用這樣的心出去服務社會、造福人群，或是繼續地從事與佛教相關的事業，將佛陀的菩提種子再一次的撒播出去，在社會的每一個角落生根茁壯。

除此之外，很多學生進到學院後所產生的改變，也讓家長十分的感動。許多學生從學院回家後，變得會主動幫忙做事、打招呼、體恤父母的辛勞，與過去比較起來還要更加的活潑、能幹，同時也變的獨立、有自信。同時在分析能力上以及看待事情時，更能以客觀的角度來判斷事情，理性地決定自己的選擇，當家中有事情發生時，也能為家人解說道理，協助決策。

佛學院的修持生活，的確是不同於世俗之學校，這裡著重人格之培養，生活教育及宗教情操的啟發，目前社會上的一般學生已無法享有這般有規律的正常生活，佛學院的學生能在如此清幽的佛學道場，長養自己法身慧命，可說是相當具有福報，即使不為出家辦道，在生命教育上也有成就。

三、全程佛學教育

從壽山佛學院開啓佛光山僧伽教育的大門以來，目前佛光山的僧伽教育已是組織嚴謹、學程完整的僧伽教育體系，負起了佛教教育的重責，更不斷為佛門培養優秀人才。現任教育院院長慈惠法師說：「宗教有淨化人心、端正社會風氣的功用，從事宗教教化工作的人，若不給予正確的教育，要如何叫他正確的執行他的工作呢？」的確，目前台灣社會裡的宗教種類繁多，也產生出許多的問題，大多數從事宗教工作的人並沒有專門的學識與素養作為後盾，又如何能真正的發揮宗教收攝人心的功效呢？因此對佛教來說，完整的宗教訓練與宗教教育更相對的重要。

目前佛光山的佛學教育分成三個等級，包括第一級的中國佛教研究院、第二級的佛光山叢林學院以及基礎的東方佛教學院等部分，彼此間環環相扣，互為體用，更延續過往傳統，展現出完整的、新的佛學教育體制。

佛光山佛教僧伽教育乃是以積極培養續佛慧命、中興佛教之僧伽人才為宗旨。星雲大師從民國五十四年開辦壽山佛學院以來，累積歷年經營與發展的經驗，並且為了配合時代的需要，與學生個別差異以及學習性向，故於民國七十八年間著手進行佛光山佛教教育學制的改革，建立了目前三級的佛教教育學制。

第一級的「中國佛教研究院」為研究所碩士班以上的程度，旨在培養佛教師資及高深佛學研究人才；第二級「佛光山叢林學院」屬大學級教育，旨在培養佛教文化、教育、慈善、弘法等專業人才；第三級「東方佛教學院」為初中至高中程度，旨在鼓勵青少年學佛，以培養高尚品格、端正身心、變化氣質。此外，為不斷革新佛教教育，並且設立一「僧伽教育研究委員會」做為持續改革佛教教育的顧問、研究單位。

現分別介紹如下：

中國佛教研究院（第一級）

教育目標 培養佛教師資及高深佛學研究人才。

報考資格 高級佛學院或大專畢業（或同等學歷），經教育院佛學檢定考試通過，具獨立研究、自修能力者。

研究方式

1. 建教合作：委託南華大學設立宗教比較研究所、佛學研究所，並計畫委託佛光大學籌設佛學研究所。
2. 國際學部及專修學部畢業生，薦派各大學相關研究所攻讀學位，另於寒暑假期間回本院。
3. 聘請國內外知名教授以佛學專精課程，彌補一般大學研究所在佛學專修課程之不足。

課程內容

1. 宗門思想
2. 專題研究
3. 教理教史

4. 專書研究

5. 國際語言

修業年限 三年，並須提出六萬字以上之佛學論文，經審查通過者發給畢業證書。

畢業生出路 畢業成績優異者可留在本山各學院任教，或安排至國內外大學繼續深造、攻讀博士學位。

佛光山叢林學院（第二級）

（一）國際學部

為培養國際弘法人才，並將大乘佛教的思想精神弘揚於國際，英文佛學院、日文佛學院、以及外籍學生研修班。（外籍學生研修班修學為二年制，在升級考試通過後升為專修部學生）

教育目標 培養優秀國際弘法人才，促進國際佛教之交流。

報考資格 高級佛學院或大專畢業（或專修學部修滿二年基礎佛學學分），具有英日文聽說讀寫能力均佳者。

課程內容

1. 授以英、日、梵、巴等國際語言，及中觀、唯識、佛學專書等課程。
2. 修業年限：四年（第一、二年為通識教育）。

畢業出路

1. 成績優異者留院任教，從事英（日）文佛學教學者。
2. 有興趣從事海外弘法佈教工作者，可申請派往海外各地參與弘法工作。
3. 報考本山設立之研究部繼續進修。
4. 由本院推薦至國內外相關研究所繼續進修。

現介紹重要學部：

英文佛學院

英文佛學院在課程的設計上，走向南北傳佛教融和，東西文化並蓄的兼容性格，內容除了佛法概論、佛學名相等研討教義，奠定佛學基礎外，大小乘經典導讀則充實學生在佛法上的涵養、而透過佛教史的研讀更能認識佛教的發展、傳承。又，對於大乘佛學的介紹則開有中觀及唯識學等課程。

另外，爲了加強英語聽、說、讀、寫能力，尙安排有「英文習作」、「實用美語」、「視聽教學」、「演說辯論」、「翻譯」（口譯、筆譯）……等語言課程。爲了將來同學弘法所需，在早晚課誦安排英文經典課誦程序。

師資方面，敦請專長於英文佛學的國內外南北傳法師、知名學者等授課，如斯里蘭卡籍的國立卡拉尼亞大學副校長阿努魯達長老、蘇曼那法師及維摩詰法師、瑪興達法師，印度的佛護法師及尼泊爾的比亞士法師、美國的甘比羅法師等，教授佛教經典、阿毘達磨、印度佛教史……之課程，國外學者則有來自義大利的桑底那夫婦、美國藍卡斯特教授、穆克基教授、馬來西亞邱寶光居士、傅偉勳教授及其夫人華珊嘉教授、隆恩教授及其夫人潔芮教授，而國內知名學者有鄭金德教授指導西藏佛教，鄭振煌教授的大乘經典導讀筆譯、口譯，全國托福記錄最高保持者許章真老師，曾任職美國西來大學籌備處的張幼珠教授……等等。

此外，爲研讀巴利經典，了解原始佛教教義，特別聘請了國內研究巴利首屈一指的達和法師教授巴利文，至於梵文則邀請桑底那夫婦密集授課。而爲了加深同學對佛法的研究，每年亦安排有專家學者作專題之密集上課：如馬克雷教授講授禪宗「六祖壇經」、美籍藍卡斯特教授講授「資料學」、傅偉勳教授的「傳譯學」、華珊嘉教授的「法華經」及馬來西亞唯悟法師講授三個月的「藥師經」等等。

日文佛學院

日文佛學院於民國七十八年成立，在儲備日文佛學師資的宗旨下，最早招生的資格是：1.本山及各別分院職事。2.經語文能力測驗合格者。直到民國八十年才有所變動，改爲招收叢林學院專二以上的學生，爲期二年。也於民國八十一年由本山遷至普賢寺，目前仍保持需在佛光山叢林學院受過二年佛學教育後，經語文測驗通過，始得入學，學期二年。

雖然日文佛學院座落在高雄普賢寺，編制上仍隸屬叢林學院，因此，一切的規矩行儀與本山學院相同。例如：每日的早晚課誦、早齋、午齋、藥石等五堂功課均依院規奉行。爲使學生有廣泛深入的學習，在課程的編排上相當豐富，同時也聘請專家學者前來授課。

(二)專修學部

包括台灣高雄佛光山男眾佛學院、佛光山女眾佛學院，及分布台灣與海外的各學院，香港佛學院、馬來西亞東禪佛學院、南非男眾佛學院、洛杉磯西來佛學院、澳洲南天佛學院、印度佛學院等。

教育目標 以培養佛教人才，從事佛教文化、教育、慈善等事業，住持佛教、淨化人心，實踐人間佛教理想。

報考資格 思想純正、身心健全，高級佛學院或高中畢業（或同等學歷），三十六歲以下未婚男女眾青年。

課程內容

1. 第一、二年為通識教育，第三年起採因材施教和專門教育，學生依本身志趣、能力，選擇攻讀教理、法務行政等學系的課程。

2. 修滿前二年基礎佛學學分，具英（日）文聽、說、讀、寫能力者，可報考國際學部之英（日）文佛學院。

修業年限 四年（第一、二年為通識課程）。

畢業生出路

1. 依所修學系之不同，可申請分派到本山各佛教事業單位服務。

2. 報考本山所設之研究部，繼續進修。

3. 修業期滿，成績優異者可報考國內各研究所、佛光山於美國創辦之西來大學，或推薦至日本佛教大學進修。

佛光山男眾佛學院

佛光山男眾佛學院位於佛光山東邊山麓，於民國六十三年破土施工，建有大智殿及中央上人紀念堂，另有大樓四棟，分別命名為馬鳴樓、龍樹樓、世親樓、無著樓。並區分為慧遠堂、玄奘堂、惠能堂、南山堂、賢首堂、智者堂、嘉祥堂、不空堂等，即男眾佛學院老師及學生之宿舍與教室。另闢有籃球場，共計一千餘坪。至六十四年十一月接引大佛開光時，同時落成啓用。

大智殿供奉文殊師利菩薩，下為「中央上人紀念館」，為紀念民國初年革命僧宗仰上人而設，上人是本山祖師，為臨濟宗第四十四代祖師。學院成立以來，不斷的擴充新設備，例

如圖書館、視聽教室、電腦室、禪堂、羽毛球場等軟硬體設施，提供良好的進修環境，培養優秀的佛教人才。歷年來，男眾佛學院人才輩出，皆為佛門龍象，這也是大師當初建大智殿，希望男眾都能如大智文殊師利菩薩般深具智慧，並效法宗仰上人菩薩道的偉大精神，普化眾生之悲願。

佛光山女眾佛學院

佛光山女眾佛學院是目前佛光山叢林學院派下十三個學部中歷史最悠久、佔地最大（約六一二三九平方公尺、教室二十三間），景緻也最獨特。掩映在濃蔭綠中的學區，松柏參天，綠草如茵，只聽得燕語呢喃，學子朗朗誦讀聲。

早年院方辦學認真，學生日益增加，院舍漸漸不敷使用，於是又陸續增建圖書館、禪堂、齋堂及寮房等，目前皆已設立完成。如今女眾佛學院的圖書館，是所有學部中規模最大，藏書十餘萬冊，有十八種版本大藏經極盡三十種雜誌。

女眾佛學院建築之美，令人身在其中幸福之感。古樸的大悲殿，供奉著觀世音菩薩，殿內氣氛優雅寧靜，是同學早晚課誦的殿堂，慈悲善心的氣度也在日日課誦中自然形成。除了古樸外，整個學院充滿著傲岸宏偉和靈山之氣。

馬來西亞東禪佛教學院

馬來西亞佛光山東禪佛學院，位於馬來西亞雪義莪仁嘉隆鎮。它本是一片榴槤園，佔地十四英畝。主要分為寺院及學院兩個部份，擁有完善的設備及強大的師資陣容。

目前的學生大約是三十位。它主要的修學過程是以佛學為主，其中包括佛學入門與行誼、梵唄唱誦、佛教名相學、印度與中國佛教史、宗派概說、佛經與論典選要等佛學科目課程，雖以佛學為主，但亦涵括中國文學、社會學與應用學，以使學生能夠浸淫在中華優秀的文化海洋裡，而透過社會學則能把佛法所學的觀念和精神，與社會配合，使學生畢業後能融入群眾而不致產生隔閡。

東禪佛教學院創辦理念除弘揚佛法外，更是一所綜合和著重生活教育、人文教育的精緻學院。就讀佛學院不一定要出家，而是從修學佛法中，體悟人生的真義，以佛法莊嚴自己，未來進而能為社會大眾服務。除了提供修行佛法的清淨地，也肩負著把大乘佛法和人間佛教的理念，無遠弗屆弘傳開來的使命。該院師生更立志以所學貢獻和回饋社會，使佛陀慈悲的法喜，遍沐世間有情眾生，種下千萬年佛法的菩提種子，在馬來西亞的土地上，在無數善良信眾的心田裡……。

澳洲南天佛學院

佛光山澳洲南天佛學院秉持著創辦人星雲大師的理念——「以教育培養人才」為宗旨，積極地在澳洲這片多元文化的土地上播下菩提種子，於一九九六年在雪梨開辦招生，希望能造就更多的佛教專門人才，以從事佛教教育、文化、慈善等事業，護持佛教，宣揚佛法，達到人心之淨化，社會之安和樂利。

澳洲多元文化的社會形態，促使南天佛學院之學生來自於不同國家的背景，有越南、馬來西亞、香港、台灣，乃至中國等，形成一片國際村的融和。秉持著佛陀的「因材施教」之理念，南天佛學院分有正科班與選修科。

正科班年齡為十八至三十歲，高中畢業以上之程度；選修科班為三十歲以上南天寺之員工，再針對不同的程度給予適當的教育。

香港佛教學院

佛光山推展人間佛教，三十餘年來為續佛慧命，以教育培養弘法人才，從事佛教文化、教育、慈善、弘法等事業，而作育英才亦為弘法精舍一優良傳統。一九三九年精舍落成後，請觀宗寺住持寶靜法師任住持，在此創辦弘法精舍佛學院，二次大戰期間，弘法精舍遭日軍佔領，抗戰勝利後，由東蓮覺苑成立保管董事會，延續弘法精舍培育僧才、辦佛學教育的精神。一九四八年倣虛法師應邀抵港，創辦華南學佛院，由東蓮覺苑提出弘法精舍做學院之院址。一九六三年倣虛法師往生後，精舍曾分別借予能仁書院、香港佛教書院做校舍。為了延續弘法精舍辦教育、弘佛法的傳統，精舍自一九九九年起，由佛光山以「香港佛教學院」名義開辦佛學班。教授佛學知識，解行並重，培養弘法人才。

印度佛學院

佛教自西元前六世紀興起於印度，但經歷興衰過程，自十二世紀回教入侵，佛教於是在印度式微沒落。印度至今二十世紀末成為回教和印度教的大本營，西方宗教也於此時代在印度蓬勃發展，唯獨佛教尚處於弱勢局面，僅限藏傳、南傳佛教的零星散播。

自一九九二年國際佛光會加爾各達協會成立，又陸續在印度各地成立佛光協會，如南印阿得拉、德里、拉達克、孟買等非漢語系，人間佛教在印度逐步生根。尤以一九九八年國際三壇大戒在印度菩提迦耶舉行，不但南北傳、藏傳在印度交流之外，人間佛教更在佛陀故土放光。大師更發願在印度舉行三年的賑濟活動，藉此呼籲國際佛光會共同關心印度的苦難問題。一九九八年五月成立佛光山加爾各答禪淨中心，開始弘法工作。

一九九八年除夕，國際佛光會世界總會會長星雲大師發表一篇「總會長對佛光會的新展望」文中，大師提出佛光會在二〇〇〇年的重大任務之一：我們要在印度八大聖地建正覺城。正覺城以建學校為目標，解決印度窮苦，拯救印度人心，教育是斧底抽薪的根本之道。

培育印度有心學佛的青年，授以佛學院教育，以復興印度佛教，因此揀擇優秀人才，送至佛光山叢林學院接受僧才養成教育。目前學生近三十人，來自印度（拉達克、海德拉巴）、不丹，再經僧團的全方位嚴格鍛鍊，本院期能以十年樹木，百年樹人的精神，將健全的人才，回歸印度本土，從事人間佛教的弘揚工作，是為重建印度佛教的關鍵契機。

東方佛教學院

包含佛光山沙彌學園、基隆學園等。

教育目標 為鼓勵青少年學佛，培養高尚品格，端正身心、變化氣質。

報考資格 思想純正、無不良嗜好，初級佛學院或國中畢業（或同等學歷），三十六歲以下未婚男女眾青年。

課程內容 主要授以佛教史、佛教經典、宗派概說、梵唄等課程。

修業年限 二年。

畢業出路

1. 畢業後可申請至佛光山派駐各佛教事業單位服務。
2. 報考佛光山叢林學院繼續進修。

各級佛學教育簡表：

名稱	修業年限	學制內容	備註
中國佛教研究院 研究部(第一級)	三年	南華大學宗教比較研究所 南華大學佛學研究所 佛光大學佛學研究所	與南華大學建教 合作籌設中
佛光山叢林學院 (第二級)	四年	國際學部： —英文佛學院 —日文佛學院 —外籍學生研修班	課程區分： 經論教理學系 文教弘法學系 法務行政學系 社會應用學系
		專修學部 —佛光山男眾佛學院 —佛光山女眾佛學院 —香港佛教學院 —馬來西亞東禪佛教學院 —南非男眾佛學院 —洛杉磯西來佛學院 —澳洲南天佛學院 —印度佛學院	
東方佛教學院 (基礎)	二年	—佛光山沙彌學園 —基隆學園	

四、師資陣容堅強

師資陣容是叢林學院的最大特色，因為有堅強的教師團隊。因為學院對學生的佛學與人格道德要求是並行的，因此在老師的選擇上也是從這兩方面出發，以讓他們能有學習的對象。

目前除了從各大學院校或學有專精的佛教學者中，聘請教授指導專門課程外，也從教界大德及佛學院科班出身的優秀人才中延攬，此外佛光山的僧眾中獲得博士學位的有九人，碩士的有一百多位，他們對於佛學與僧伽教育是了解的，更能帶給學生適當的教導與輔助，不論是學者或是出家僧眾都是叢林學院師資的來源。

師資介紹

- 星雲大師 佛光山開山宗長
- 心定和尚 中國文化大學印度研究所
- 慈惠法師 日本大谷大學碩士
- 慈容法師 日本佛教大學學士
- 慈嘉法師 日本佛教大學學士
- 慈怡法師 日本佛教大學文學博士
- 依空法師 高雄師範大學博士
- 慧開法師 南華大學文學院院長
- 依法法師 美國耶魯大學博士
- 依華法師 印度國際大學宗教比較學碩士
- 依昱法師 日本愛知大學文學博士
- 心如法師 佛光山叢林大學學士
- 滿庭法師 日本佛教大學碩士
- 吳 怡 國家文學博士
- 龔鵬程 佛光大學校長
- 陳焱勝 南華大學校長
- 藍吉富 東海大學歷史學研究所碩士
- 林谷芳 佛光大學藝術研究所所長
- 吉廣興 高雄師範大學國研所博士

唐亦男 成功大學教授

宋邦珍 高雄師範大學國文系博士

傅正玲 東海大學哲學研究所碩士

佛光山叢林學院所延聘的師資在人數的量及學識內涵的質方面，均屬國內佛學教育界中首屈一指之地位。從八十年至九十年，共聘請了二一五位優秀師資講授各種課程，其中具有碩士以上學歷者就佔了三十七%。

五、經典藏書豐富

「為求真理登淨域，為學佛法入寶山」，正因抱持這樣的理念，星雲大師在三十多年前創立佛光山的第一所佛學院，讓有心深入經藏的學子，能有一個完整的佛學教育環境供他們向學求法。當然在平日的學習之外，還必須要有一個可以讓學院學生獲得資料、休閒、進修的閱讀空間與環境，因此早在壽山佛學院時期，星雲大師就在院中設立圖書館。圖書館的設立不僅讓學生能有補充學識能量的地方，更帶給在學院中求學的學生一個安靜舒適的閱讀環境，在這裡他們可以互相切磋、接觸新事物，更可以增廣在浩瀚佛學領域的見聞。

成立於民國五十六年，至今已有三十多年歷史的佛光山叢林學院圖書館，很多學生是因為看到學院圖書館的設備，才決定要來學院唸書的。

民國五十三年壽山佛學院時期，當時的院長星雲大師就已經開始規劃與圖書了。在最早佛學院尚未成立的時候，大師在宜蘭念佛會的時候，一些比較重要的書籍便已經開始收集，像大師曾經讀過的許多書籍，到壽山佛學院成立時，大師便將他的圖書捐出來作為圖書館的館藏。

在東方佛教學院成立之後，圖書館便從壽山佛學院搬遷到佛光山東方佛教學院的懷恩堂，館內的圖書是開放給學院及全山大眾研讀使用的。後來因圖書數量增多，原址不敷使用，因而開始增建新館，並於七十四年十一月增設研究館。後來學院不斷擴展，學生人數也不斷增加，藏書數量更是豐富，為了提供學生更好的學習環境以深入經藏，在民國七十九年又增建第二個圖書館——綜合館。新館內的環境非常舒適典雅，有寬敞的藏書空間，靜音設備的閱覽室，這是院長慈惠法師的精心設計，不僅從學生的需要來考量，更為前來圖書館的大眾營造了一個書香世界。一入館內猶如置身於自家書房中，很快就能凝神專注的暢遊法海。在民國八十九年七月，學院中又增設一座青齋堂館，使得藏書空間更加的寬廣，當然書籍的典藏也更為豐富。

目前這三間圖書館的藏書狀況，據圖書館館長滿悅法師表示，約十餘萬冊左右，在研究館部分主要是收藏各類藏經版本（梵、巴、藏、漢）、善本書、各種工具書、外文佛書（日、

英、韓、歐)、佛學叢書、文史哲大部頭叢書、套書(四庫全書、二十五史、古今圖書集成、四庫備要)等書籍,主要是提供老師、高年級學生、研究生、以及本山所屬文教單位使用,在未來,研究館的發展方向仍以收集各種語言的專書包括工具書、辭典、學術專書等為主。

綜合館的館藏是以佛學專書為主,含常用工具書、藏經、各類佛書等,並依類別的不同,分為總類、教理、佛教史地、經律論及其釋、儀制、修持、佈教、護法,佛教藝文與語文、佛教宗派、世界佛教宗派等類,主要是提供給佛學院中一到四年級的學生使用,另外在綜合館中還有一間閱覽室,當中存放當月的佛學期刊,包括有台灣、大陸、日本、香港、馬來西亞、新加坡等地約八十餘種佛學期刊,至於英文的佛學期刊則是轉存放於英文佛學班中。

最新成立的青齋堂館,主要是以世間學、期刊(含佛學、世間學)、論文及部份基礎佛學書籍為主。在期刊部份,佛學類約五十多種,涵蓋大陸、香港、日本等地之佛學期刊;世間學類約四十多種,依刊物的性質作區分,每月到館的期刊,佛學類的均置放於綜合館展示架,世間學則放於青齋堂的展示架。年度裝訂的期刊,則統一收藏於青齋堂館的期刊室中。目前所有書籍正在作分類整理與電腦編目建檔工作,期望將來能做到圖書館自動化的目標,提供學院師生與全山研究單位使用更為簡便,未來在書籍的添購上,以收集各類正見佛書、學術研究佛書、期刊、論文及日、韓、歐、美、西藏等研究成果為目標。

圖書館中書籍的來源,在剛成立時,館中的書籍都是大師將他的藏書捐贈出來,讓更多的人能夠閱讀使用,大師對於圖書的收集不遺餘力,也為圖書館留下了許多珍貴的資源。嚴格來說,圖書館中的書籍多是在大師來台灣之後,陸續收集下來的,當中也有比較早期的書籍,像從民國三十八年到民國五十六年這段時間的書,這個時期留下來的書籍,可能有很多是其他佛學院中所沒有收藏的。在研究館中也收藏有諸多的藏經共十餘種版本,其中有一套最特別的經典是《鐵眼版大藏經》,是在一九七五年十月,由一位日本華僑的出家人送給大師的。「原本在日本有一部鐵眼版也就是由木板所刻成的大藏經,共有兩千多冊,是圖書館中十分珍貴的一套書籍。這套經典原本是存放在日本的黃檗山萬福寺,在當時僅印製兩部,其中一部送給佛光山,另外一部目前不知道流落何方。」滿悅法師回憶道。這部經典是用不同於現代的印刷方式,以傳統木刻印製,並用傳統線裝本方式呈現,因此更顯出它的歷史價值。

因大師曾主編過許多刊物,也曾資助過多家的佛教出版社,因此累積了許多書籍來源,這些書籍現在都存放在學院的圖書館,數量之豐富與完整,是目前國內最完整的。目前圖書館的書籍採購,都會定期編列預算,不過仍以佛學的書籍為主,「每次購買的書籍中,約有三分之二是佛學的書籍,另外三分之一是世間學」,這是目前學院購書的方向與目標。

目前學院圖書館在管理上採完全開架式陳列,學生可以自由取閱所需的書籍,再由館中人員(含公務同學)協助辦理借閱手續。三處圖書館,空間寬敞、採光良好,可以讓同學在幽雅的環境中自修閱藏。在未來的發展方向上,除了既定的購書之外,最重要的工作還是要

將龐大的書籍資料一一建檔，以方便日後的檢索使用，朝向成為國內最完整的佛學圖書館的目標邁進，裨使諸佛子在開卷中，遊心於大圓滿覺，在無垠的法海中續佛慧命於無窮。

佛光山叢林學院 藏書包括佛學及一般圖書，共計七萬七千餘冊，可以充分提供學生學習、研究之用。其中佛學類佔六八%，一般圖書佔三二%。

除院內圖書館外，學生尚可利用佛光山內各院會附設之圖書館。在台灣佛教圖書收藏之豐富，佛光山被學界譽為第一。

佛學圖書		一般圖書	
類別	冊數	類別	冊數
總類	二六二七三	總類	六一九九
教理	六〇八三	哲學類	二六五〇
教史	三二四二	宗教類	七〇六
經及其釋	三七八六	自然科學類	五六二
律及其釋	一二〇五	應用科學類	八七九
論及其釋	一五八六	社會科學類	一二四五
儀制、佈教護法	四二八〇	史地、傳記類	五一八四
文藝、語文	一九三五	語文類	六四九四
宗派	三九二二	美術類	八五八
寺院	四三三		
總計	五二七五五	總計	二四七七七

六、課程行解並重

佛光山的創辦宗旨及叢林學院的教育目標，是以實現「造就佛教專門人才，以從事佛教教育、文化、慈善等工作事業，進而達到人心的淨化，社會的安和樂利。」為基本理念，而叢林學院的院訓「悲、智、願、行」也就是秉持觀音、文殊、地藏、普賢四大菩薩的精神，達到「長養學生慈心悲願，以光大佛法、續佛慧命為己志；啟發學生深廣智慧、無礙辯才，以擔當弘法利生的重任；傳授學生多元化的知識，增廣佛法的應用、內外學兼備以成就深入社會，服務世間的願力與能力；陶冶學生謙恭忍讓、勤儉淡泊、樂觀進取、篤實踐履的德性」等四大教育目標。

要達到這樣的目標，除了依靠完整的教育制度之外，在課程的規劃與設計以及教授師資的選擇上，更是延聘國內外學有專精的佛學著名學者教授前來為學生授課。叢林學院在課程上是以僧伽教育為主，強調的是學生在佛法上的學習，同時行門與解門也是同時並進的。

佛光山從佛學院創辦至今，三十多年來所從事的教育是將佛學與現代相互融合的。從學院教出來的學生，除了在佛學基礎的培養之外，還有日常生活的教育也是十分重視的。

目前學院中的教育課程對學生的學習規劃非常完整。一般的修業年限是四年，在學程上也分成兩個階段，第一階段在一、二年級的部分是屬於通識教育基礎的部分，內容上是以義解、行持、自修、共修、思想等基礎的佛學教育為主。

這兩年的基礎教育對於有心修道的人來說，可以讓他們先對於佛門的行儀、經典與思想等，有初步的了解之後，能夠在接下來的進階教育中，來選擇所要學習的方向。在接下來的三、四年級是進階的專業教育，是依學生的能力、性向來讓他們選擇學習與進修，也分有法務行政、經論、教理、英文與日文佛學班等不同的類組，主要的目的是在為佛光山甚至為佛教界，培育更多的專門人才以擔負不同性質的弘法工作。

像是英、日文佛學班是以培養海外弘法與翻譯人才為主，讓不同語言國家中的人也有機會能夠認識到佛法的精深與微妙，對於佛學班中成績優秀的學生，也會送他們到國外繼續進修為未來佛學的研究預先培育優秀人才；法務行政課程主要是以學習如何住持、管理寺院為主，為的就是培養出將來能獨當一面、各據一方的佛門龍象；經論教理則是讓學生能從學習中，培養弘法講說、義理研究與專精專論的研究人才，深入研究佛法的義理。

叢林學院從創立至今已有三十幾年的歷史，在課程的規劃與教學方向上都已趨於完善，但還是會跟隨著社會的變遷來作調整，也會安排許多的專題講課，讓學生能與社會的脈動相互結合，同時也藉著社團活動，充實他們的心靈生活。因為將來他們畢業之後，多半都在佛教團體的事業單位中發揮他們的才能，所以學院根據大環境的需要，適時的調整課程的內容，也就是會走向較為務實的層面，以符合各方的需求。藉著在學院中的學習，不僅充實著每位學生的知識，更重要的還是要讓他們能從學習中，相對的增長他們文化與心靈的深度，將來在弘法時更能讓人們體現到佛法在精神上的充實與飽滿。

不論如何，在師資與課程上都是要讓來自不同國家的學生們能在最短的時間裡，學到應當具有的佛學知識與實務經驗，並帶給他們正確的觀念與思想，讓佛法能確實地落實在他們的生活中，同時面對社會不斷變動的環境，能藉由這些來自不同國家地方的學生們將它發揚光大並流傳出去，不僅是佛學院的責任，更是學院對於佛法與社會責無旁貸的義務。

目前課程內容及教授師資安排如下：

科目：佛教叢書研讀、讀藏指導／教授：星雲大師

科目：佛法概論／教授：心定和尚

科目：佛光學／教授：慈惠法師

科目：法務行政／教授：慈容法師

科目：佛法概論／教授：慧開法師

科目：經論導讀——《入中論》／教授：滿庭法師

科目：哲學概論／教授：吳怡教授

專題講演

講題：人格教育的內涵／主講：依空法師

講題：學佛者的基本態度／主講：心如法師

講題：「辯經之思惟訓練」／主講：依華法師

講題：「宗教生活的規劃」／主講：依法法師

講題：「美國弘法經驗談」／主講：慧傳法師

講題：「生命教育的內涵及教學實務」／主講：錢永鎮教授

講題：「淺談佛法與管理」／主講：王士峰教授

講題：「思惟與寫作」／主講：袁保新教授

講題：「佛教的過去、現在與未來」／主講：方立天教授

講題：「讀書方法」綜論／主講：龔鵬程教授

講題：「從天地變化到人爲根本的發展」／主講：苑舉正教授

講題：「科學、哲學與生死——從流星雨談起」／主講：鈕則誠教授

講題：「安命與立命」／主講：袁保新教授

講題：「道教的身體觀」／主講：龔鵬程教授

講題：「台灣人文之美」／主講：吳念真導演

講題：「圖框外的真實世界從電視新聞談起」／主講：袁乃娟教授

講題：「中國音樂的生命與文化內涵」／主講：林谷芳教授

講題：「總裁獅子心人性化管理學」／主講：嚴長壽先生

講題：「監獄佈教經驗談」／主講：林清志、林秀美老師

選修課程

科目：基礎國文／教授：傅正玲教授

科目：進階國文／教授：吉廣輿教授

科目：英文基礎會話班／教授：賴寧欣老師

科目：英文高級班／教授：妙牧法師

科目：基礎日文／教授：林恆卉老師

社團

另以課外社團方式開設各種藝術，社會應用技能學科，如編輯、書法、音樂、美工、電腦等，讓學生畢業後，從事弘法工作之輔助。

七、環境設備優良

佛光山叢林學院不單僅為一所教育單位，而是融合傳統精神與現代知識。它不但能夠孕育傑出的佛子，亦能幫助青年了解生命哲學的堂奧。所以在各項設施上力求盡善，提供良好的學習空間。

(一)校地

佛光山叢林學院佔地共六一二三九平方公尺，建築物面積共約五八五八·五平方公尺，包括：

教室二十三間，五三七一·一平方公尺

校舍三十四間，一〇二〇一·九平方公尺

教職員宿舍二十九間，五三二·三平方公尺

電腦教室，二〇五·三平方公尺

圖書館三處，九九四·二平方公尺

佛殿五間，一九五二·三二平方公尺

齋堂二間，四〇〇二·六四平方公尺

會議室四間，一五六三·三九平方公尺

討論室六間，九一八·六六平方公尺

(二)設備

本山各佛學院擁有各項教學設備，包括電腦及周邊、視聽器材等近二百項。

類 別	設備名稱	數量	類 別	設備名稱	數量
輔助器材類	投影機	2	電腦類	IBM 手提電腦	2
	幻燈機	3		倫飛超薄電腦	2
	幻燈片看片箱	2		PC 個人電腦	37
	大型投影機	1			
影視類	電視機	3	印表機	點陣式印表機	1
	錄放影機			雷射印表機	2
	DVD 放影機			噴射印表機	3
	VCD 放影機			掃描機	5
	放影機(大)	2	音響類	大型戶外音響	1
	放影機(小)			中型音響	10
	弘法佈教車			手提音響(大)	3
	電視中心			手提音響(小)	1
				CD 卡帶放音機	3
				錄放音機	14

八、國際佛教交流

佛光山經常舉辦各種活動，如國際學術會議，短期出家修道會、回歸佛陀時代大會、梵唄音樂弘法大會、行腳托鉢法會等，都讓學生實際參與策畫、執行。所謂『讀萬卷書、行萬里路』，畢業旅行帶學生到名山古剎、世界各地旅遊參學，育教於樂；因此，佛光山培養出來的學生動靜有致，識界、胸襟皆能開闊、廣大。

主辦及參與重大活動

一九七九年叢林學院學生全程參與於台北國父紀念館首辦的「佛教梵唄音樂會」，至今二十餘年相繼在亞洲、澳洲、美洲等國家藝術殿堂演出，深獲音樂界的專家學者肯定與推崇。今年五月更在台北社教館應台北市政府之邀，演出「晨鐘暮鼓」梵音樂舞，引起各界好評，預計七月十日、十一日再度演出兩場。

一九八七年參與行腳托鉢活動，行腳托鉢對修道者而言，是一門必要學習的功課，也是修道生涯中重要的參學，因為過程中不但直接培養耐力，在面對不同群眾的當下，更能從內心對社會產生使命感和慈悲心，在自我修行的道路上，也會有深一層體驗。

一九八八年主辦短期出家修道會，讓忙碌的在家學佛弟子有體驗僧團的機會，此乃台灣佛教界創舉，至今二十餘年每年固定舉辦二期，並依參加者的年齡、教育、職業，分成青年組、成人組、教職員及一般信眾等不同期別，每年都有千餘人前來參加。

一九九八年韓國松廣寺為促進中韓佛教文化交流，融合兩國佛教之長處，於十一月九日，決定派下傳統講院與本院締結兄弟院，希望兩院共同致力於僧伽教育、培養國際弘化人才。

締結因緣源於菩成長老八年前擔任佛光山三壇大戒尊證時，他用心觀察佛光山教育、文化、弘法等事業，並從中發現佛光山教育、弘法確有不凡之處，值得韓國佛教觀摩、學習。

九、提供畢業出路

目前國內各佛教學院所面臨的最大問題，莫過於學生未來的出路。學生畢業馬上面臨失業的問題，佛教辛苦培養出來的人才，無法在佛教裡生根，再度流失於社會。佛光山因辦有各種佛教事業，學生畢業後可以依據個人的志願、佛教的需要，參與佛教文化、教育、慈善、弘法等工作，發揮所學。資賦優異者可以到美國西來大學，中國大陸各大學或海外各國所辦的大學、研究所深造，如日本佛教大學、駒澤大學等。

早期壽山佛學院不僅培養了優秀的僧伽人才，許多佛教英才也在此得以展露天賦光芒。例如在文化事業上，第一屆畢業同學慈嘉法師寫出了《敬告佛子書》五十篇、慈怡法師出版了《萬壽日記》，主編了《佛光大辭典》、第二屆畢業同學性澄法師著有《譬喻》並負責正聞學社印順長老的著作出版，慧哲法師擔任智光工商職校校長，永明、永進法師負責《佛光大藏經》的編修工作。

像早期畢業的學生，有獲得學位返校執教者，有住持一方寺院者，他們也常回院聯誼聚會，拜訪母校、師長，互相交換心得；佛光山的編藏處、出版社、普門雜誌社所出的書刊都在各書局流通，負責編務的也是歷屆畢業生。分布在佛光山海內外各分別院的住持、當家、住眾也是佛學院的畢業生。駕著雲水醫院的義診車下鄉到偏遠地方施診濟貧的，也是佛學院的學生。有些在家眾的畢業生在佛門服務；也有的學生目前還在各國的大學、研究所深造；更多的人他們分布在各角落，積極從事於為眾生奉獻、服務的工作。

本山佛學院畢業的學生，亦可以依個人的志願、佛教界的需要，參與佛教文化、教育、慈善、弘法等事業，發揮所學；資質優異者，或送至美國西來大學、日本佛教大學等海內外佛教大學，或是國內外一般大學相關系所深造。

目前在全世界弘法的法師，有百分之九十以上是佛光山佛學院的畢業生，他們依志願分發到台灣各地道場乃至世界任職，他們在外的弘法成就，與時時刻刻在生活中實現佛法的成果，是佛學院最大的成就與感動。

歷年畢業生服務於佛光山各項事業單位分別有：

分別院：台北道場社教中心、安國寺、法寶寺圖書館、福利監院室、信眾監院室等，計有四一·六%。

文化單位：佛光出版社、覺世旬刊社、人間福報等，計有八·八%。

教育單位：女眾學部教務處、北海學部教務處、英文佛學班教務、日文研習班等，計有一四·七%。

事業單位：資訊中心、電視佛學院、佛光衛視、人間文教基金會、國際佛教促進會、社會教化處等，計有二六·三%。

國外單位：日本東京別院、佛香講堂、倫敦佛光寺、溫哥華禪淨中心等，計有八·六%。

十、結論

佛光山叢林學院，從附屬寺院的私塾形態的佛學院，提昇為專業僧伽教育的獨立佛學教育機構，由傳統的僧人教育擴展為僧俗二眾弟子為教育對象的現代僧伽教育。原來單一班級的佛學院，三十多年來，已具備了基礎至研究，通才到專才的教育學程，使青年學子能在此循序學習，完成教育。

教育要契理契機，弘法人才更要契應時代、社會的變遷。因此僧伽教育要不斷修正改革，但不論任何改革，必定是立足於佛教傳統及理念，融合傳統與現代，此乃創辦人星雲大師辦教育的準則。