

## 【特別報導】

# 佛光大學

詹素娟

### 一、建校緣起



佛光大學「雲來集大樓」



佛光大學校園一景

作育英才 是星雲大師終身努力不懈的目標。早在四十多年前，大師早已有興辦高等學府，為社會培養人才的心願，但礙於法規等種種限制，始終無法如願。之後三十餘年來，大師在世界各地興辦佛教學院，又在美國開辦西來大學，累積了豐富的辦學經驗，後因台灣教育法規開放、社會大眾熱心支持等種種因緣成熟，始於一九九三年在宜蘭礁溪鄉擇地籌建「佛光大學」。

有鑑於近十年來國內教育偏重知識的傳授，忽略正確觀念的啟發與生活教育的實踐，創辦人星雲大師於建校伊始，即明確指示，該大學的教育重點，除了一般大學的專業知識傳授之外，更強調人文思想與人格道德的培養。此外，他主張校園的規畫應就著現有的自然景觀，朝向精緻林園形態；校舍建築則以典雅樸實、古今融和為要，期能使莘莘學子在寧靜祥和的清幽環境及山光水色的自然陶冶下，長養健全的身心。

為保持教學品質的優良，創辦人星雲大師禮請富有豐富大學行政經驗的龔鵬程博士為佛光大學首任校長。在他的努力推展下，校務蒸蒸日上，自一九九六年開辦至今，短短六年間，已設立了十五個研究所，不但師資陣容堅強、

珍藏圖書豐富，而且教學設施新穎、學術格局闊闊，師生徜徉其中，談學論道，蘊育出一股濃厚的人文氣息。

## 二、學校概況

佛光大學是蘭陽地區第一所私立大學，校址位於宜蘭縣礁溪鄉林美村。現有校地面積五十六點六公頃，採全區整體規畫、逐步開發之方式。在建校初期，先成立人文與社會兩學院，將來逐步發展為綜合性大學。校地海拔一二〇公尺至四三五公尺。可鳥瞰蘭陽平原及龜山島，格局闊闊，氣象蒼茫。

現有專任教師四十四名，學生二四五名，師生比達一比五·三，乃全國最優。且其中各學門均有大師級教授執教。師資之佳，亦為台灣私校中罕見。目前已設立電算中心、語文中心、編譯出版中心、推廣教育中心、創新育成中心、事業發展中心等。同時設有亞太研究中心、中國哲學研究中心、大陸研究中心等，與歐、美、澳、日、韓、大陸等各大學及學術研究機構密切聯繫，逐步成為二十一世紀新的國際學術研究中心與新大學典範。

佛光大學雖屬新設大專院校，但在開辦之初，即創下國內大專院校開辦的首例：

(一)佛光大學是第一個適用環評法規，進行山坡地校園開發的學校，符合所有規定，順利開發建設。

(二)佛光大學是教育部核定第一所以借用教室方式開學的私立大學，以往只有中正大學及暨南大學等少數國立大學的例子。

(三)佛光大學是第一所新設私立大學中，唯一獲教育部同意第一年招生就完全只招收研究生的學校。

(四)佛光大學專任師資第一年即達二十九人，如此堅強完整的師資陣容，即令國立大學亦難望其項背。

(五)八十九學年度獲教育部補助款約二千八百萬元，在以往新設學校這是必須在第三年以後才可能得到的獎勵。

(六)佛光大學是宜蘭地區第一所私立大學，受多方矚目，對平衡教育資源、均衡東西部高等教育發展，都有其重大的意義。

### 三、現有研究所簡介

#### (一) 文學研究所（碩士班、博士班）

文學研究所是國內唯一一所綜合研究古今中外文學之文學研究所，研究領域、發展方向均具特色，師資尤為堅強。未來發展，以開拓國內文學研究視野、養成文學研究人才為主。主要發展重點為：

1. 文學理論與方法學。

2. 世界華文文學 台灣文學研究專題、大陸地區文學研究、世界華文研究。

3. 世界區域文學的比較對話 為國內文學研究帶來新的視野。

4. 當代意識的文學研究 針對文學與當代文化、社會、商業體系、政治環境、美感意識、哲學思惟的關係，提供多元的探討，與國內普遍缺乏當代意識的舊型中外文學研究所迥然異趣。

#### (二) 藝術學研究所

藝術研究所是台灣乃至整個華人地區唯一標舉「文化美學」的研究所，它標示了對自我美學主體的追尋與建立。相信經由藝術比較、跨界對話，以及真實的生命實踐，本所將會出現一篇篇兼具論理與才情的論文，而這些論文也將促使美學主體建立的早日實現。

在這樣的基礎上，本所將以中國藝術、兩岸當代藝術、宗教藝術為焦點，由之建立中國美學的主體性；另外也結合佛光山世界各地道場的資源，期能補足台灣在宗教藝術研究上的空檔。

本所教學以「遊學」與師徒制、跨界對話為特色，並備數位藝術的實習訓練，讓學生真正「遊於藝」，「識盡天下人，觀盡天下事」。

#### (三) 生命學研究所

傳統的中國讀書人所學何事？都是為了「修齊治平」。而佛教傳來中國之後，更是注重明心見性及人生之淨化與提昇。從孔子以降，到王陽明等先哲，都是在這方面投注畢生的心力。這套從生活實踐中發展出來的學問，稱「心性之學」，也是「大人之學」。

生命研究所為全國首創的研究機構，課程的設計和未來研究的方向，要整合自然科學、生物科學和人文社會科學，強調身、心、靈整體研究，瞭解生命的結構及其運作和功能，全面探索生命。未來的發展將結合現代物質科學的成果和缺憾，來重新探索中國傳統的心性之學，讓中國傳統文化能在二十一世紀發揚光大。

#### (四) 未來學研究所

「未來研究」已成為二十一世紀的主流知識。研究過去已發生的事來借古鑑今，是廣義的歷史學，它淵遠流長，早已成為正式學科，且為人類思考問題時的重要面向與發展。因此，從過往的歷史經驗中取得借鏡，用以作為現在行動或未來規畫的基本依據，早已是人類普遍的行為法則。

未來學研究所就是從整體世界變動的角度，觀察未來發展的趨勢，探討人應如何來面對未來的挑戰，形成明確的預測與規畫的方法，這樣的研究所對國家、社會乃至個人的重要性，實是不可言喻。

本所為國內唯一一所未來學研究所，對未來學之教學與研究，具有開拓責任。

故近程計畫為：

1. 建立未來學之學科規範。
2. 聯繫鄰近國家未來學研究者。
3. 向社會推廣紮根，使社會大眾認識未來學。

#### (五) 政治學研究所

政治學研究所設立的基本宗旨，在於培育具有國際視野、關懷地方的新一代政治人才，除了提供正統的政治學訓練外，特別著力於：

1. 發展台灣東部研究，成立「東台灣民意與政策研究中心」，開授具有臺灣東部地方色彩為地方所需的課程。
2. 發展亞太區域政治研究，除開設國際關係與比較政治等相關課程外，並設立「亞太研究中心」，擬與日本中央大學、韓國翰林大學、香港中文大學、馬來西亞大學、海南大學等學校合作，交換研究資料、學者、學生，定期舉辦國際學術會議，討論亞太地區國際關係等問題。

## (六) 資訊學研究所

資訊學研究所是一所兼具「資訊科技應用」與「人文社會關懷」的「整合型」資訊相關研究所。在注重資訊科技發展與應用的同時，也強調與佛光大學未來學、文學、藝術學、政治學等研究所豐沛的人文社會資源相互整合，達到「人文科技資訊化」以及「加強人文社會關懷」目的的具體實現。

未來該所的發展，將以資訊學門為研究基礎，推展理論與實務結合的應用性研究。並在配合地方建設需要進行產官學合作的考量下，來整合資訊、人文社會及其他相關學門，發展「資訊群」學科。為符合數位化時代的發展趨勢以及國家社會需求、佛光大學發展的方向和特色，本所發展的重點方向及其配套的課程規畫可分：「資訊學門基礎性研究」、「電子商務與企業電子化」、「智慧型決策支援」、「數位藝術」、「資訊與人文社會」五大類。

在此全方位的思惟訓練下，將來資訊學研究所的學生除了懂得善用資訊科技於更多、更廣的應用領域外，更能進而化解數位化時代裡，資訊科技帶來的社會衝突。

## (七) 公共事務學研究所

公共事務學研究所的規畫方向如下：

1. 人文社會知識與專業技能並重。
2. 民主行政與公民關懷。
3. 培養專業公共政策規畫與分析的人才。
4. 加強地方行政專業管理知識。
5. 結合公共事務管理的理論與實務。
6. 發展非營利組織與社區專業經營。

因此，該所將加強實務方面的訓練，成立「地方行政研究中心」，進行地方行政史料之收集與研究、地方政府公共政策之分析與評估、地方政治生態與行政制度之研究、中央與地方府際關係模式研究等，並提供宜蘭地區基層公務人員進修，使佛光大學成為台灣地方行政研究之重鎮。

## (八)宗教學研究所

宗教在淨化人心、安定社會、協助社會福利救濟方面的功能，是大家所有目共睹的，許多思想家認為宗教必將扮演更積極的角色。但台灣社會現存宗教型態的多元、宗教活動的頻繁、宗教團體的眾多，涉及的相關政治、經濟、倫理、藝術、法律問題更是繁複無比。而一般大眾對於各種宗教歷史、教義、組織、活動方式，也缺乏普遍的瞭解；各宗教團體間則自成脈絡，多數著重於信仰與宗教儀式行爲，缺乏宗教學的認識與人才的培養。

辦理宗教學研究所的目的及重點，是以研究宗教現象、關心宗教事務、研究各教的義理與發展為方向。除了以宗教學的理論及方法為核心，並將與佛光大學文學、藝術、政治、資訊、未來、生命、社會、哲學等所合作，整合師資、課程及研究，務使宗教的內涵，全部得以開顯。對當世的宗教問題，乃至未來宗教發展的趨勢，能有所探究。

因此宗教學研究所未來發展的目標為：

1. 提供宗教界、學術界進修鑽研宗教學之管道。
2. 對宗教現象提供研究調查，供社會參考。
3. 推動宗教與其他人文社會學科整合研究。

## (九)哲學研究所

針對台灣社會對人文教育殷切的期望，培養哲學人才，弘揚價值理性，針砭文化病徵，化解台灣社會生活世界的意義危機。在著重對比觀點下，進行哲學的研究與教學，重新開發中西傳統哲學智慧與概念資源，並與佛光大學其他研究所在研究與教學上合作以擴大哲學的觸角。

跳脫「全面性的哲學史教育」的框框，扣緊時代的問題，反思哲學自身的困境，使哲學、哲學學者不再封限於學院永恒真理的象牙塔裡，是該所追求的目標，故在課程的規畫上著重

1. 中西傳統哲學智慧的重詮與開發。
2. 比較哲學開設獨立課程領域。
3. 從知識、學科整合觀點，開設應用哲學課程。

### (十)社會學研究所

基於對人的尊重、將人視為目的的立場來瞭解「人」，特別是人所構成的「社會」。藉由社會學的研究，促進人文與社會科學的科際整合，而非僅僅從一種特定宗教信仰或意識型態來進行教學與研究。

因此，佛光大學社會學研究所未來的發展方向為：以本土經驗研究帶動理論發展；鼓勵長期性、整合性的合作研究；以研究帶動教學；不輕忽質性研究。

本所的重點工作為：

1. **發展文學社會學** 與佛光大學文學研究所碩、博士班的堅強師資陣容相結合，共同從事文學社社會學領域的研究。

2. **發展教育社會學** 有助於台灣當前的教育改革大業。

3. **從事本土性文化研究** 本土意味著與我們心靈緊密結合的事物，從中，我們可獲致豐富的思想泉源。

4. **成立「宜蘭地區社會文化研究中心」** 蒐集整理宜蘭地區文化、經濟、教育、社會現象等相關資料，成立資料檔案中心，規畫長期區域研究事宜，促進對宜蘭地區社會的深入研究，作為發展相關理論的基礎。

### (十一)經濟學研究所

經濟策略的擬定，須以厚實的經濟理論與實務為經，以廣泛的政治、社會、科技、人文、環境、資源、知能為緯，以時間、空間、過去、未來的參照與預測為手段。隨著資訊的科技化、關係的國際化、管理的效率化，以及科技整合的發展趨勢，更顯現出經濟決策品質的重要性。

因應未來，經濟研究及決策應更具廣度，考慮更深入的關聯因素與影響層面，從而分析現況，預測未來發展。唯有認清經濟學的本質，衍生發展的商學與管理學才能奠定完整與可靠的分析基石，對學理與邏輯的推理分析和決策，才足以穩定社會及市場價值的功能。

我們除了加強產官學的研究與互動之外，尚須以亞太經濟區域的學術和教育需求為目標，規畫國際學術交流，提供台灣東北部地區一個優秀的經濟發展與政策的教學與研究的環境。

經濟學研究所著重經濟思想與生活知能的養成，歡迎擁有「經世濟民」理想的學子共同參與。我們關懷本土，更前瞻全球；我們注重理論，更強調實務應用；我們注重技巧，更盼望思考；我們看重過去，更惕勵未來。該所經濟學的領域，將帶給您無限的思考喜悅，以及跨科際領域的學習與生活環境。

## (十二)教育資訊學研究所

隨著資訊取得方式與傳播途徑的快速變遷，教育型態與教學模式亦隨之變化多樣而且彈性豐富，所造成的衝擊與影響的確相當深遠，進而衍生種種教育資訊領域相關的重要議題：諸如資訊協助的層面考量，資訊需求的原因及意涵，資訊資源的探索與開發，資訊蒐集的媒介與手段，取得資訊的管理與綜整，資訊正確性，時效性與豐富性的維護，萃取資訊的表現與運用方式，資訊使用的適當性與合法性，資訊價值的效益評量等。這些議題所牽連涵蓋的領域橫跨人文、社會、哲學、教育、資訊、心理、藝術、傳播、管理、經濟、圖書資訊、出版等學科，為一突破傳統專門學科窠臼的整合性學術研究範疇。

教育資訊學研究所研究發展方向主要是因應全球資訊化與知識化的趨勢，深入且廣泛探究資訊諸多面向對教育各層面的不同影響及其顯現出的種種現象，並藉由資訊與教育相關理論基礎的研究，及資訊對教育意涵的具體瞭解與應用的實際操作，進一步豐富教育實施的內容及提昇教育體系的品質。

## (十三)傳播學研究所

該所發展方向與重點：

### 1. 教學方面

- (1)培育傳播革命時代及大媒體潮時代的傳播實務專業人才。
- (2)培育關切社會變遷、重視以傳播學理印證本土傳播現象的學術研究人才。

### 2. 研究方面

- (1)研究在二十一世紀新傳播資訊時代（New Communication and Information Age）傳播內容、方式及社會變遷互動關係，並整合運用於傳播實務上，以強化實務與學理的印證。
- (2)研究在傳播科技與新媒體出現後，傳播行為、效果及傳播環境的發展趨勢，並探討現行相關法規、政策、經營管理、專業、倫理等規範的合宜性。



- (3)落實傳播研究本土化，探討當前傳播媒體及傳播現象對當前社會、文化與個人的影響。
- (4)研析傳播理論與實務在未來傳播產業整合匯流趨勢中的應用。
- (5)研析傳播學各個領域、各個課題與方法的整合性與多元發展，並重視其對傳播、社會、文化等層面的作用及價值。
- (6)研析先進國家傳播思潮、制度與實務的發展方向、比較國際傳播的潮流與走向。
- (7)研析開發中國家的國際傳播理論架構與文化哲學，以強化解讀國際資訊、國際傳播現象及文化衝突。

### 3. 社會服務方面

- (1)促進參與傳播法規、政策及理念的研擬與修訂。
- (2)定期舉辦社會發展與傳播相關議題的研討會，提倡並促進傳播與社會良性互動。
- (3)推動在職進修學分班，協助地方媒體培養傳播人才、提昇傳播品質。
- (4)提供傳播產業界諮詢服務。
- (5)協助教育主管機關推動中小學傳播及媒介教育。

### (十四)歷史學研究所

佛光大學決定設立於蘭陽地區之礁溪，初始即有與地區互動相融之成立動機，而史學研究所的設立，其中之重要的一項意義特具之使命，即是對蘭陽地區的歷史與文化研究及原有人文精神之維持，繼續從兩個角度與層面來思索與承擔。一是區域性的歷史與文化研究，二是國際性的學術研究在蘭陽。

因此，歷史學研究所規畫有「區域研究」(area studies)作為設立史學研究所的基本方向之一，既考慮區域文化殊勝之特色，亦思索如何期待能自學術上展現一種國際的視野。未來即將朝下述三方向規畫以為本所之特色：

1. 史學理論。
2. 「經典」取向的思想史。

### 3. 區域史研究(area studies)之整合型規畫。

至於「區域研究」之規畫，則擬朝下列方向思考：

1. 規畫成立蘭陽人文及歷史資料(研究)中心。
2. 利用佛光大學現有學術人力資源，進行科際整合研究。

目前宜蘭縣政府轄下之縣史室，已與專家學者合作，委請張炎憲博士主持規畫，除舉辦「宜蘭研究學術研討會」外，並已出版「宜蘭縣史」系列書籍多冊，未來本所即將在此基礎之上，繼續延伸此種不從「方志」而採行新的學術方向，即科際整合與區域研究的學術方式，與蘭陽人士共同將「宜蘭研究」成爲一區域研究學術典範之「宜蘭學」。

### (十五)心理學研究所

心理學原本就是多源的，十九世紀末、二十世紀初，德國人發展生理心理學、心理物理學、知覺心理學、記憶心理學，英國人與法國人發展心理計量學、美國人研究意識與學習心理學，維也納的佛洛伊德探索潛意識等等。這個發展史顯示，心理學可以有全然不同的角度與多樣的焦點，並受不同學門——物理學、生物學、生理學等等——的刺激與啓發。

針對這樣一門快速發展、擴張、整合與分化的學問，沒有任何一個大學的心理學系(所)有能力進行「全方位的發展」。因此，發展方向與重點的選擇成了各大學的重要抉擇。各大學必須衡酌自己的條件、可能獲得的資源、相關的環境因素，以及自身的學術使命與教育理想，才能做出最佳的抉擇，發展出自己的特色，從而成爲心理學發展史上不可或缺的角色。

心理學研究所的教學將有以下幾個特點：

1. **完整的基礎學理教育** 不論個人的研究興趣何在，每個學生都必須接受完整的基礎心理學教育，包括：研究方法、認知心理學、知覺心理學、發展心理學、人格心理學、社會心理學、心理計量學等領域的基礎學理。

2. **跨領域的知識整合** 本研究所將會開設一些以問題爲導向的課程(Problem-based curriculum)，由不同專長的教師聯合執教，以便讓學生有機會由不同的角度去探討同一個問題，並嘗試去整合不同領域的知識。

3. **密集的師生互動** 佛光的建築設計非常有利於師生的互動。首先，許多研究所都在同一棟建築物之內，教室與教師研究室非常接近；其次，學生宿舍與教師宿舍都在校園內，彼此見面機會與時間均很多；第三，學校地處郊區，外來的干擾少，師生們容易以校爲家，如

親子家人般密切互動，增加許多切磋的機會。心理學研究所將善用此一優點，推動各種讀書會、討論會，由教師與學生共同參與。

#### 四、未來發展策略

1. 新學校不只是校舍新而已，須代表新觀念。也唯有如此才能與老牌大學競爭，形成優勢。佛光大學強調創新，包括新的科系（代表新的學術領域、台灣所無，如未來學所、生命學所……）、新的課程設計、新的制度以及創造性的精神。

2. 創造性精神本身便具批判性與改革性，佛光大學必須時時保持對教育環境與社會文化之批判力及改革態度，方能漸漸塑造出「台灣教育的希望」的形象。

3. 創新非漫無目標地為新而新，佛光大學應以發揚人文精神為佛光大學之獨特風格。國內教育環境失衡，各大學均以理工商科為主，人文社會學科規模極小，也不受重視。佛光大學為國內唯一以人文社會學院為基礎而創辦之大學，未來以此基礎擴建為綜合大學，將仍以人文之觀點來發展科技、以整合人文與科技之方式規畫學程及系所發展。以此形成佛光大學獨特之發展路向。

4. 佛光大學由研究所起辦，迥異於一般大學。未來亦將貫徹研究型大學之型態，由研究所辦系、辦學程。大學部學生即成為研究所預科生，形成六年一貫制。

5. 佛光大學將著重人文精神的發揚，吸收中國傳統書院教育的理念，結合現代大學制度，配合未來導向的觀念，以此作育英才、提昇人的品質，創造出台灣高等教育的傳奇。